



¿Cuál es la diferencia entre resultados de aprendizaje esperados y objetivos del curso?



CESU/ACUERDO 02 DE 2020

“Los resultados de aprendizaje son declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico.”

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (2013)

“Los resultados de aprendizaje son declaraciones de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje.” (ANECA, 2013; 16)



LOS OBJETIVOS DEL CURSO

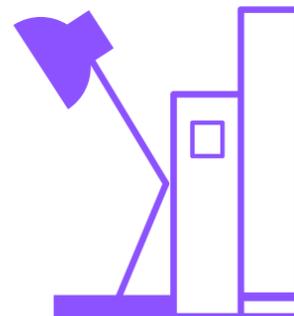


“Los objetivos de una asignatura-enseñanza están directamente relacionados con las intenciones del profesor.

Suelen ser declaraciones generales que indican los contenidos fundamentales, el enfoque, la dirección y los propósitos que hay detrás de la asignatura o el programa, desde el punto de vista del profesor.” (ANECA, 2013; 18)

EUROPEAN CENTRE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING (2017)

- “Learning aim is a broad statement of teaching intention.” (CEDEFOP, 2014; 73)
- “Learning objective is usually a specific statement of teaching intention.” (CEDEFOP, 2014; 74)



ES DECIR QUE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SE FORMULAN DESDE EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y LOS OBJETIVOS DEL CURSO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESOR.

¿CÓMO ES LA ESTRUCTURA DE UN RESULTADO DE APRENDIZAJE?

Verbo (medible y observable)+ **Objeto del verbo**/ lo que se estudia + **Contexto**

Niveles de desarrollo cognitivo

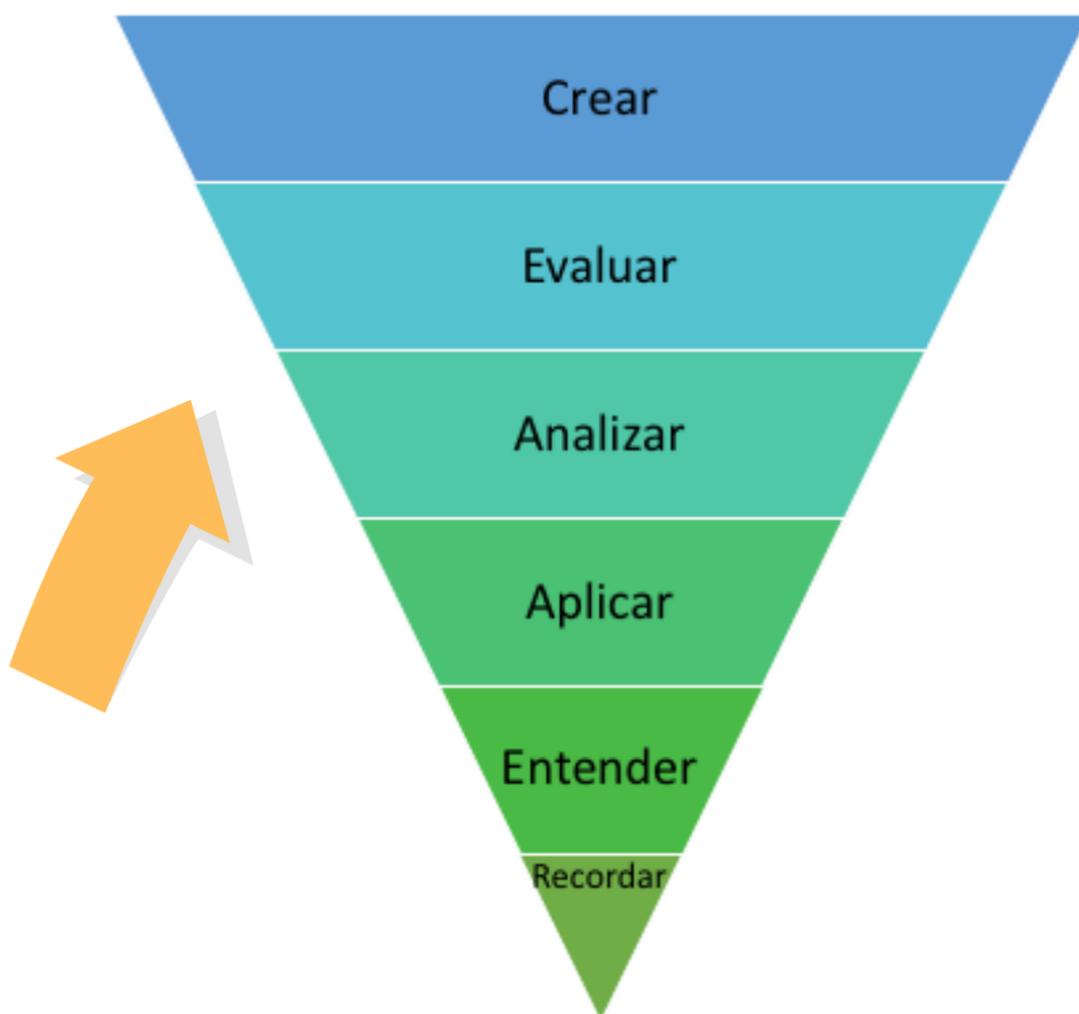


Imagen a partir de la Taxonomía revisada de Bloom. Anderson y Krathwohl (2001)

Algunos verbos útiles para formular resultados de aprendizaje

Recordar	Entender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Localizar	Comparar	Demostrar	Desagregar	Valorar	Armar
Nombrar	Asociar	Emplear	Combinar	Monitorear	Diseñar
Identificar	Diferenciar	Desarrollar	Organizar	Argumentar	Generar
Describir	Explicar	Ejecutar	Combinar	Criticar	Planear
Contar	Ejemplificar	Formular	Atribuir	Juzgar	Integrar
Localizar	Clasificar	Construir	Inferir	Concluir	Sintetizar
Listar	Ejecutar	Ensamblar	Discutir	Evaluar	Construir
Enumerar	Ilustrar	Transferir	Deconstruir	Revisar	Innovar

Algunos verbos adaptados de Ambrose, S; DiPrieto, M (2017) Cómo funciona el aprendizaje. Universidad del Norte. Pág.259

Ejemplos de objetivos del curso

- Presentar las aproximaciones teóricas contemporáneas en los estudios del desarrollo rural.
- Mostrar un panorama sobre las tendencias contemporáneas de movilidad urbana sostenible.
- Promover prácticas clínicas a partir del modelo basado en la evidencia.

Ejemplos de resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de ...

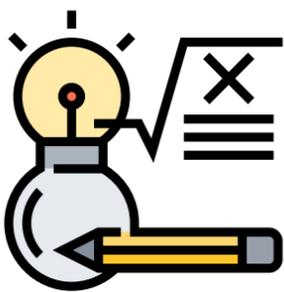
- Analizar diferentes enfoques contemporáneos sobre el desarrollo rural.
- Proponer soluciones sostenibles para los problemas de movilidad urbana.
- Formular un plan de tratamiento integral para el paciente a partir del método basado en la evidencia.



¿Hasta qué punto las actividades de enseñanza y aprendizaje que planteamos apoyan el desarrollo de los resultados de aprendizaje?

¿Las estrategias de evaluación dan cuenta del desarrollo de los resultados de aprendizaje?

Para profundizar en los marcos teóricos que sustentan la formulación de resultados de aprendizaje pueden consultar las siguientes taxonomías

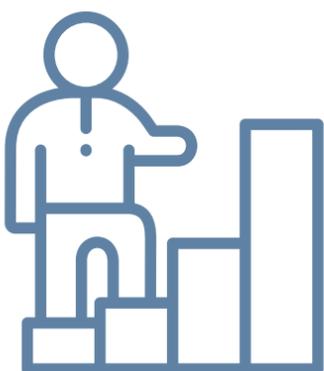


Taxonomía revisada de Bloom. Anderson & Krathwohl (2001)

- Dimensiones del conocimiento: factual, conceptual, procedimental y metacognitivo.
- Dimensiones del proceso cognitivo: de lo más simple y concreto, a lo más complejo y abstracto.

Taxonomía SOLO Biggs y Tang (2010)

- Tipos de conocimiento
- Niveles SOLO
- Preestructural
- Uniestructural
- Multiestructural
- Relacional
- Abstracto ampliado



Taxonomía de Norman Webb (2002)

- DOK (Depth Of Knowledge)
- Niveles I al IV
- N1: Recordar y reproducir
- Habilidades y conceptos
- Pensamiento estratégico
- Pensamiento extendido

Taxonomía de L. Dee Fink (2013)

- Aprendizaje significativo
- Conocimiento fundacional (fundamentos)
- Aplicación
- Integración
- Dimensión humana
- Cuidado
- Aprender a aprender



Referencias

- Ambrose, S., & Dipietro, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje*. Universidad del Norte.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman,.
- ANECA (2013). *Guía para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje*.
- Biggs, J. (2010). *Calidad del Aprendizaje Universitario*, editorial Narcea.
- Consejo Nacional de Educación Superior. CESU (2020) Acuerdo 02. de 2020.
- European Centre for the Development of Vocational Training. (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook*.
- Fink, L. D. (2013). *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses*. John Wiley & Sons.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019) Decreto 1330 de 2019.
- Webb, N. L. (2002). Depth-of-knowledge levels for four content areas. *Language Arts*, 28(March).

Contacto

apoyodocencia@uniandes.edu.co

