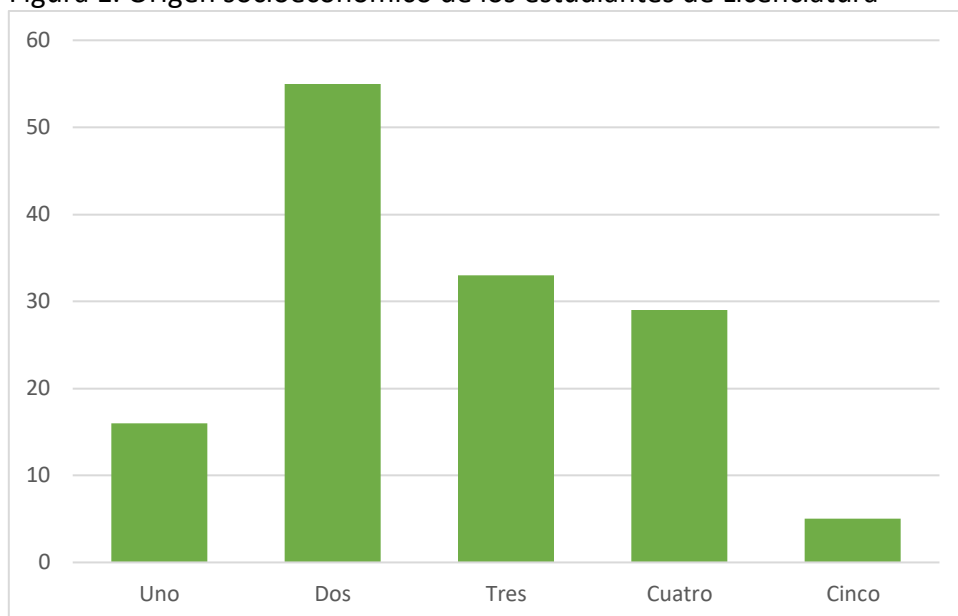


Estrategia de retención y éxito académico

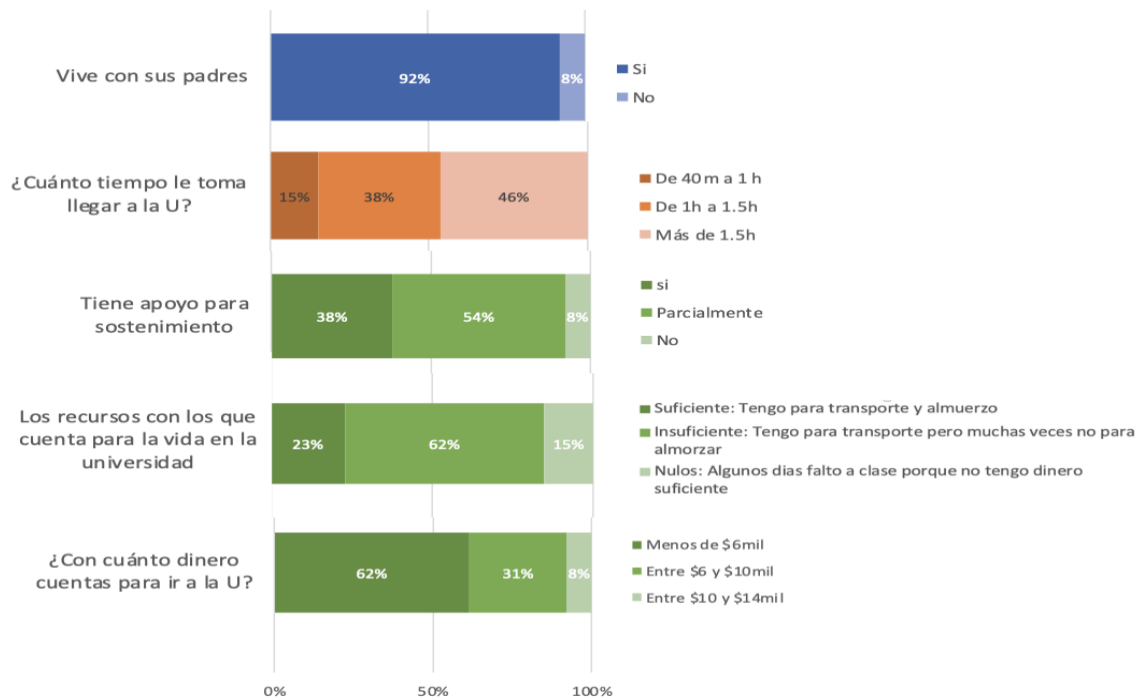
La población de estudiantes de la Facultad de Educación tiene un alto nivel de vulnerabilidad por su origen socioeconómico. Como se puede ver en la gráfica 1, más de la mitad de nuestros estudiantes pertenecen al estrato 1 y 2, y otro tercio al estrato 3.

Figura 1. Origen socioeconómico de los estudiantes de Licenciatura



Adicionalmente, la Facultad ha recibido 27 estudiantes del programa de becas Jóvenes a la U de la Secretaría de Educación, que está dirigido a la población más vulnerable de la ciudad. Los datos de la caracterización de los beneficiarios de esta beca, llevada a cabo por la Decanatura de Estudiantes, muestra que si bien la mayoría de los estudiantes vive con sus padres, la mayoría de ellos tienen apoyo parcial (54%) o ningún apoyo (8%) para su sostenimiento, así como recursos insuficientes (62%) o ningún recurso (15%) para la vida en la universidad, y que la mayoría de ellos se demora 1 hora o más en llegar a la universidad (figura 2).

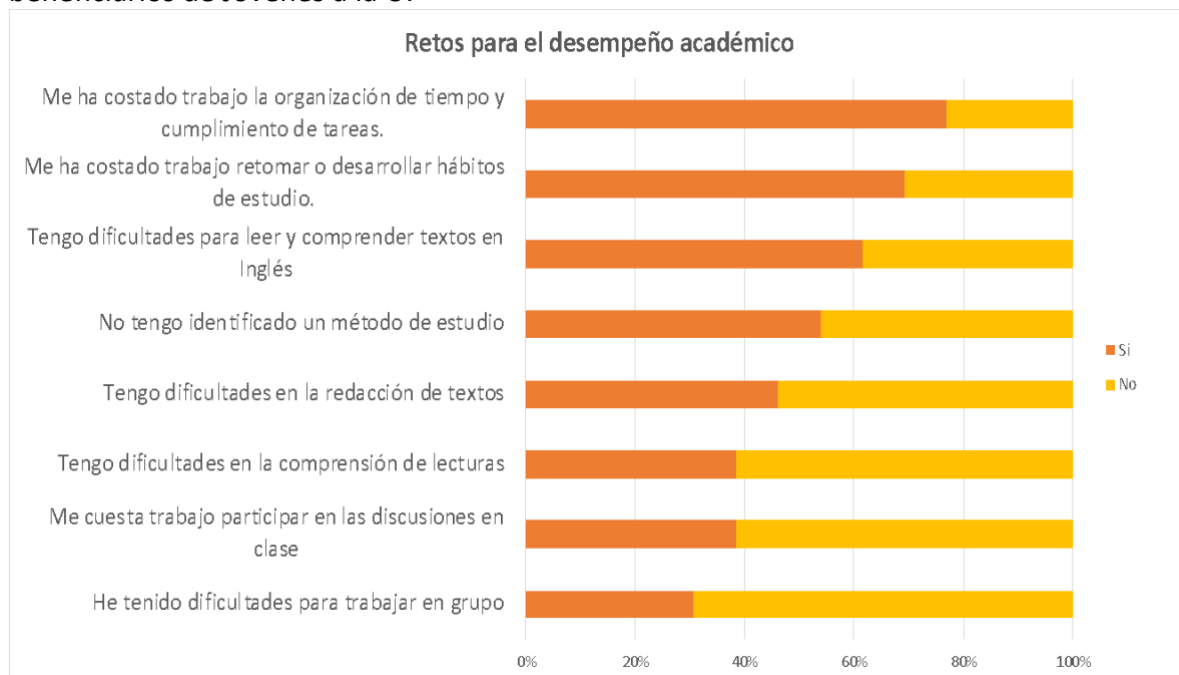
Figura 2. Caracterización de estudiantes de licenciatura con la beca Jóvenes a la U.



Fuente: Decanatura de Estudiantes (2023).

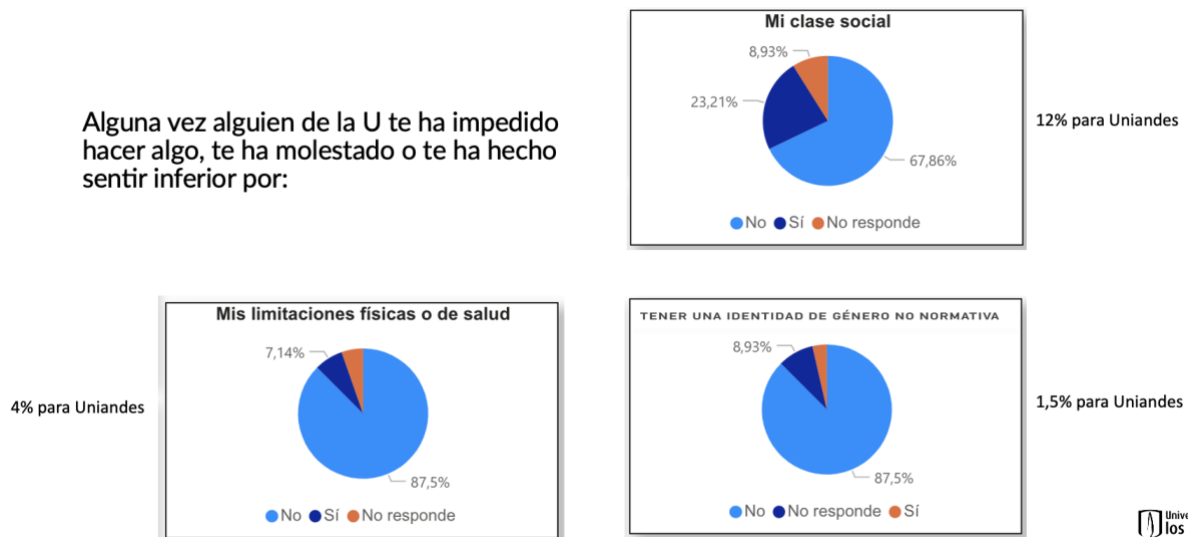
Estos estudiantes reportan enfrentar una serie de retos para lograr un buen desempeño académico. Los más importantes son la organización del tiempo, desarrollar hábitos de estudio, leer y comprender textos en inglés (Figura 3).

Figura 3. Retos para el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura beneficiarios de Jóvenes a la U.



Por otra parte, la encuesta de bienestar llevada a cabo por la Decanatura de Estudiantes en 2022 mostró algunas barreras para la adaptación a la universidad y éxito académico que enfrentan los estudiantes de licenciatura en mayor medida que los estudiantes de otras carreras. Las más importantes están relacionadas con la clase social, limitaciones físicas o de salud, y la identidad de género (Figura 4).

Figura 4. Percepción de los estudiantes de licenciatura sobre acciones discriminatorias.



Fuente: Decanatura de Estudiantes, Encuesta de Bienestar (N= 56 estudiantes de licenciatura).

Todas estas características han sido señaladas de manera reiterada en la investigación en educación como factores de riesgo que ponen en peligro la capacidad de los estudiantes de alcanzar sus metas académicas o completar sus estudios universitarios. En consecuencia, el aumento en el número de estudiantes que ha tenido la Facultad de Educación, y la mayor diversidad en el origen socioeconómico de nuestros estudiantes, hace que sea necesario dedicar esfuerzos adicionales para acompañar su adaptación a la universidad y asegurar su éxito académico.

Estrategias de retención.

La investigación en educación muestra que la manera en la que un estudiante se integra a la comunidad del campus universitario tanto académica como socialmente, es clave para asegurar el éxito académico. Por esta razón, las estrategias de retención deben incluir intervenciones académicas y el desarrollo del sentido de pertenencia. Sin embargo, las acciones deben estar dirigidas a todos los estudiantes y no solamente a aquellos que se considera pueden estar en una condición de vulnerabilidad, pues esto contribuye a su integración como miembros activos e integrales de la comunidad. Adicionalmente, las acciones deben comenzar temprano para asegurar que los estudiantes se conecten y construyan relaciones de apoyo con sus compañeros, profesores y equipos administrativos

aún desde antes de iniciar las clases. Tejer una red de apoyo es además esencial para detectar necesidades especiales y alertas tempranas.

Teniendo esto en cuenta, en 2023-2 iniciamos una estrategia de retención con varios componentes:

1. “Parche pedagógico”. Un porcentaje de los recursos generados por excedentes de proyectos y educación continua se destina a organizar un almuerzo a la semana para todos los estudiantes de licenciatura. La logística está a cargo del equipo administrativo, pero cada almuerzo será liderado por un profesor de planta y un miembro del equipo administrativo. De esta forma se asegura que los estudiantes tienen asegurado al menos un almuerzo a la semana, y que encuentran un espacio para compartir con sus compañeros, profesores y miembros del equipo administrativo.
2. “Profe invita profe”. Durante los almuerzos se rifan bonos de almuerzo para que algún estudiante pueda invitar a otro estudiante de licenciatura a compartir otro almuerzo durante la semana.
3. Espacios para parchar. Se adecuarán los espacios de la casita rosada de manera que los estudiantes puedan tener lugares para pasar su tiempo libre, divertirse y construir vínculos con los demás miembros de la comunidad.
4. Espacios para estudiar. Con la idea de facilitar la creación de rutinas y hábitos de estudio, se habilitaron las dos salas del primer piso para que los estudiantes de licenciatura puedan trabajar en los computadores, hacer tareas y trabajos en grupo.
5. Cine, educación y cambio social. Una vez al mes, organizaremos una tarde de cine en la que se proyecta una de las películas del Festival de Cine de la Comparative and International Education Society. Este es un espacio para encontrarse con otros para pasar la tarde y aprender sobre la educación en el mundo.
6. Consejería académica. Se reforzó la consejería en primer semestre con la creación de un plan académico de 14 sesiones distribuidas a lo largo del semestre, a cargo de la directora de las licenciaturas. En esas sesiones grupales se trabaja y discuten temas importantes para la adaptación a la universidad y el éxito académico, que siguen un currículo formal y que son de asistencia obligatoria.
7. Refuerzo en habilidades sociales, emocionales y aproximación al aprendizaje. Se buscará ofrecer talleres (en conjunto con la DECA o dirigidos por profesores de planta) que puedan promover el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de licenciatura.
8. “Quiero transformar”. Se explorarán conexiones con los egresados para que los estudiantes puedan vincularse a proyectos de impacto social que refuercen en ellos un sentido de propósito y su compromiso con la educación.