



Pensando educación
en la diversidad



Momentos

- Introducción a la línea de investigación “Diversidad y educación”
- Presentaciones breves de proyectos en curso
- Conversatorio



Propósito

- Generar un espacio de reflexión académica sobre la diversidad en la educación en la Facultad de educación
- Visibilizar y desestabilizar los procesos de exclusión en la educación relacionados a las diferencias socioeconómicas, étnicas y raciales, de género, de orientaciones sexuales y de habilidades diversas, entre otras, desde un enfoque de análisis interseccional
- Contribuir a la construcción de propuestas pedagógicas e investigaciones educativas que valoran la diversidad y promueven la educación inclusiva



Construcción de postura, siempre en construcción

- La diversidad humana es omnipresente; los seres humanos estamos compuestos por características heterogéneas y esto es un elemento constitutivo y positivo en la educación.
- Sistemas hegemónicos han invisibilizado y oprimido diversidades, por lo tanto se requieren procesos de análisis, de las violencias simbólicas, intencionados y sistemáticos. Estos análisis involucran lentes tanto interseccionales como basados en identidades específicas.
- Una educación de calidad valora la diversidad y genera equidad de oportunidades para que todos los integrantes de la comunidad educativa participen y aporten a los procesos de enseñanza-aprendizaje que les unen.
- Históricamente, la educación ha tendido a homogeneizar a los estudiantes y promover epistemologías hegemónicas, por lo tanto genera procesos de exclusión. Este contexto convoca a los educadores a pensarse ¿cómo transformar la educación para lograr procesos incluyentes, que reconozcan y acojan la diversidad humana?
- La educación es un proceso idóneo para promover cambio social.



¿Cómo abordamos la diversidad y la diferencia en nuestra práctica educativa, investigativa y cotidiana?

¿Cómo generamos espacios educativos incluyentes?

Metodología de trabajo

Grupo de estudio, reuniones mensuales. Espacio de reflexión colectiva, de intercambio de ideas sobre:

- Investigación
- Docencia
- Proyección social



PENSAMIENTO DE DISEÑO:

UNA HERRAMIENTA PARA APOYAR PROCESOS DE APRENDIZAJE DE DIVERSIDAD EN AULA

LA COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD NO ES NATURAL SE APRENDE EN LA INTERACCIÓN, EN LA CONVIVENCIA Y DESDE LA NIÑEZ!



OBJETIVO

ACOMPañAR A LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA E.P.E EN UN PROCESO DE DESCUBRIMIENTO, DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA.

Metodología

1
DESCUBRIMIENTO



Tengo un desafío.
¿Cómo lo abordo?

2
INTERPRETACIÓN



Aprendí algo.
¿Cómo lo interpreto?

3
IDEACIÓN



Veo una oportunidad.
¿Qué puedo crear?

4
EXPERIMENTACIÓN



Tengo una idea.
¿Cómo la construyo?

5
EVOLUCIÓN



Intenté algo nuevo.
¿Cómo evolucionarlo?

PASOS

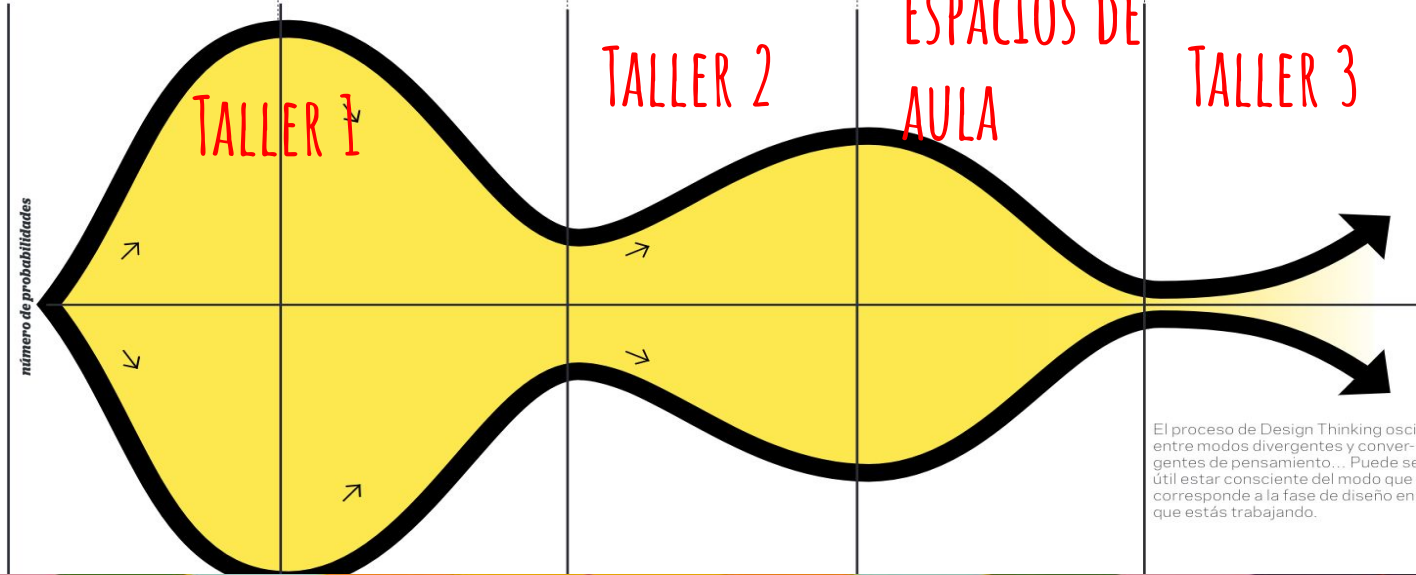
- 1-1 Comprende el desafío
- 1-2 Prepara la investigación
- 1-3 Reúne la inspiración

- 2-1 Narra historias
- 2-2 Busca el sentido
- 3 Formula oportunidades

- 3-1 Genera ideas
- 3-2 Refina ideas

- 4-1 Construye prototipos
- 4-1 Obtén retroalimentación

- 5-1 Haz seguimiento de los aprendizajes
- 5-2 Avanza



El proceso de Design Thinking oscila entre modos divergentes y convergentes de pensamiento... Puede ser útil estar consciente del modo que corresponde a la fase de diseño en que estás trabajando.

Una yuxtaposición hemisférica de investigación sobre la etnoeducación afrodescendiente en las Américas

Nancy Palacios, Chris Busey & Maria Jose Bermeo

Revisión de literatura sistemática para analizar la producción académica sobre la etnoeducación afrodescendiente en Colombia y Estados Unidos.

- Partiendo de la noción de **yuxtaposición** de Hooker (2017), situamos de manera sistemática dos cuerpos de literatura académica lado a lado para preguntar: ¿qué agenda hemisférica para la etnoeducación podemos derivar?
- Al examinar la literatura sobre etnoeducación afrodescendiente en cada país y al mismo tiempo establecer paralelos hemisféricos, nos aproximamos a la naturaleza **transnacional** de la negritud misma (Marable y Agard-Jones, 2008; Rivera-Rideau, Jones y Paschel, 2016; Sawyer, 2008).
- **Construcción del corpus:**
 - Búsqueda amplia de artículos con términos “etnoeducación” y “Colombia” en el contexto colombiano; y “educación negra” en el contexto estadounidense;
 - Criterios de selección: (1) estudios de investigación publicados en revistas académicas (esto excluye editoriales, reseñas de libros y publicaciones no académicas), (2) estudios que abordan directamente la teoría y la práctica de la educación afrodescendiente ; y (3) se publicaron entre 2009 y 2019.
 - Identificamos y analizamos 61 artículos (Codificación etic & emic; memos; conversaciones)

"Conversaciones"

- **Propósitos:** Encontramos que los estudios apuntan a (a) socializar las prácticas pedagógicas de etnoeducación, (b) reconocer la etnoeducación como una oportunidad para luchar contra el racismo y promover el reconocimiento que históricamente ha sido negado a las poblaciones negras en ambos países, y (c) enunciar la etnoeducación como un sitio a través del cual hacer visibles las contribuciones del pensamiento negro.
- **Marco teórico-políticos:** Encontramos conversaciones entre los marcos políticos, con énfasis en ejercicios decoloniales; de multiculturalismo y visibilización, y de equidad racial.
- **Propuestas para la acción:** Encontramos que la literatura aboga por tres tipos de acción: (a) teóricas, (b) políticas, (c) pedagógicas y curriculares.
- **Prácticas de producción de conocimiento:** Dominio del análisis teórico y documental; grupo pequeño de estudios se basa en métodos cualitativos que involucran directamente la voz de la comunidad educativa; los estudios destacan la historia oral y la memoria cultural como recursos pedagógicos.

una agenda de investigación transnacional emergente

- **Mapeo y sistematización de experiencias pedagógicas etnoeducativas** que permiten el reconocimiento de buenas prácticas que se pueden contextualizar y replicar en otros contextos.
- Análisis y acompañamiento de **acciones curriculares y pedagógicas** para apoyar y fortalecer iniciativas etnoeducativas.
- Promoción de la **literacidad diaspórica**, incorporación del conocimiento de la diáspora africana y el conocimiento ancestral a las experiencias etnoeducativas.
- Reflexividad sobre las **prácticas de producción de conocimiento** para garantizar que escuchamos las voces de los educadores, estudiantes, familias y líderes comunitarios. Promoción de la investigación empírica y la reflexión sobre métodos de investigación culturalmente relevantes. Promoción de análisis interseccional (p.ej. Black feminist thought).
- Una agenda de etnoeducación negra que encaja dentro del **marco político actual**, con vestigios de descolonización, multiculturalismo, y procesos de visibilización.

Prácticas de co-construcción de adaptaciones curriculares entre maestros y equipo de apoyo a la diversidad en un colegio distrital de Bogotá.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA CRÍTICA (ARQUITECTURA DE LAS PRÁCTICAS) PARA COMPRENDER Y MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE CO-CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES ENTRE MAESTROS Y EQUIPO DE APOYO

OBJETIVO

COMPRENDER Y MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE CO-CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DESARROLLADAS ENTRE MAESTROS Y EQUIPO DE APOYO DE UN COLEGIO DISTRITAL.

POR MEDIO DE ESTE PROYECTO PRETENDEMOS COMPRENDER CÓMO SON LAS PRÁCTICAS DE CO-CONSTRUCCIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES, IDENTIFICANDO LO QUE SE DICE QUE SE HACE, LO QUE SE HACE, LAS FORMAS EN LAS QUE SE RELACIONAN QUIENES ESTÁN INVOLUCRADOS Y LAS REPERCUSIONES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y ASÍ BUSCAR ALTERNATIVAS QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LOS PROCESOS DE CO-CONSTRUCCIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

Adaptaciones curriculares para la diversidad

LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR REQUIERE UNA ORGANIZACIÓN DIFERENTE DEL SISTEMA-ESCUELA

LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ACTUALES HACEN UN LLAMADO PARA PROMOVER LA CREACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS INTEGRALES QUE RESPONDAN A LAS DEMANDAS REALES DE LA COMUNIDAD, BUSCANDO DE ESTA MANERA TRANSFORMACIONES EN TEMAS DE PREOCUPACIÓN COMO LO SON LA INEQUIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA DE CALIDAD, LA INFLEXIBILIDAD EN LOS PLANES CURRICULARES Y LA MASIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD ES INDISPENSABLE QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTE CON CURRÍCULOS FLEXIBLES, RESPONSABLES DE OFRECER ALTERNATIVAS EDUCATIVAS QUE SE AJUSTEN A LA INDIVIDUALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

UN ELEMENTO IMPORTANTE QUE DEBE SER TENIDO EN CUENTA POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DURANTE LA PLANEACIÓN DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE, ES CONTAR CON LA PARTICIPACIÓN REFLEXIVA DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS.

Metodología

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA CRÍTICA

REFLEXIÓN-PLANEACIÓN-ACCIÓN-REFLEXIÓN

MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- TALLERES DE ESCRITURA DE RELATOS (RELATOS INDIVIDUALES Y GRUPALES)
- TALLERES DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (CON TODOS LOS PARTICIPANTES)



MODELOS INCLUSIVOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR MIRADAS SOBRE EL ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE CALIDAD. *Andrea Torres Bermudez*

OBJETIVO

IDENTIFICAR POLÍTICAS, NORMAS Y ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAN 4 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA CALIFICAR COMO INSTITUCIONES INCLUSIVAS Y DE CALIDAD DESDE LOS PARÁMETROS DEL CENTRO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA)

“LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NECESITAN ESTRATEGIAS QUE LES AYUDEN A FOMENTAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMUEVAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA” .

(FUNDACIÓN & MEN, 2014)

ESTA INVESTIGACIÓN BUSCA ANALIZAR E INTERPRETAR DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA, DOCUMENTOS EMITIDOS POR 4 UNIVERSIDADES DE COLOMBIA. LA METODOLOGÍA SERÁ DE CORTE CUALITATIVO IMPLEMENTANDO EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

La Formación de licenciados en educación inclusiva

Omar González Quintero

LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES NO ESTÁN FORMADOS PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

¿LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES ESTÁ FORMANDO A LOS FUTUROS LICENCIADOS CON HERRAMIENTAS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y COGNITIVA?

OBJETIVO:

COMPRENDER CÓMO LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES ESTÁ FORMANDO A LOS FUTUROS LICENCIADOS CON HERRAMIENTAS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y COGNITIVA.

ENFOQUE CUALITATIVO

1. ANALIZAR EL CURRÍCULO OFICIAL Y OPERATIVO
2. PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

Pensando la inclusión educativa en la educación superior

Maria Jose Bermeo, Paula García, Sandra Milena Cruz, Luisa Fernanda Gonzalez

Estudio de caso para analizar las implicaciones de generar un proceso de reflexión crítica sobre la educación inclusiva con la comunidad educativa Uniandina.

Objetivo:

- Adaptar y aplicar el *Índice de Inclusión para la Educación Superior* en la Universidad de los Andes, para reconocer el estado actual de la atención a la diversidad y analizar los factores que influyen en la formulación e implementación de procesos de auto-diagnóstico y mejoramiento dirigidos a lograr una educación superior inclusiva.

Por medio de este proyecto, pretendemos impulsar la implementación del enfoque de educación inclusiva en la Universidad de los Andes en el marco de los Lineamientos de la política de educación superior inclusiva del Ministerio de educación nacional de Colombia del 2013 (MEN) y entender los soportes y resistencias que surgen en la apropiación de esta política en la universidad. Esperamos contribuir a la reflexión crítica sobre la educación inclusiva en la educación superior en la región.

Educación inclusiva

- Es un **enfoque educativo** intercultural, que valora y respeta la diferencia, y que genera igualdad de oportunidades
- Es un **derecho**
- Implica un sistema de **valores y actitudes**
- Requiere **política institucional** como expresión de una postura institucional firme, en la que se reconoce a la educación superior como espacio de construcción de sociedad
- Implica **compromiso de la comunidad**, su participación e involucramiento
- Implica una apuesta **pedagógica y diseño curricular**
- Es un **proceso** multifacético, requiere el diseño de un plan de implementación, recursos, evaluación



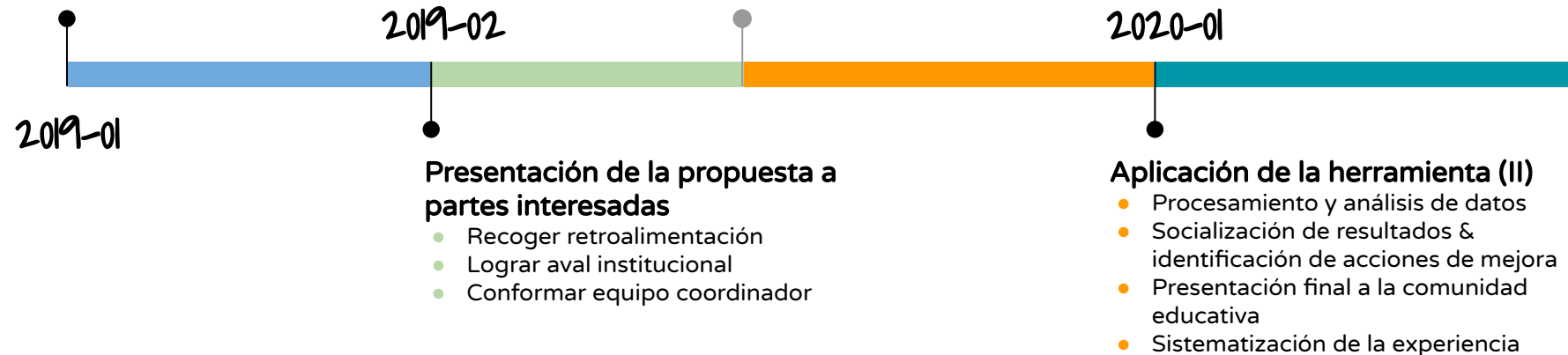
Metodología

Adaptación metodológica del INES

- Revisión bibliográfica sobre inclusión educativa y diversidad en IES
- Mapeo institucional
- Diseño de propuesta metodológica

Aplicación de la herramienta (I)

- Planeación y promoción
- Sensibilización y capacitación
- Recolección de datos



Ejemplos de cursos

- **Diversidad y Aprendizaje** (curso de posgrado)
- **Educación en derechos humanos** (curso de posgrado)
- **Gestión de la diversidad en contextos organizacionales** (curso de educación continuada)

....Interés por promover otros espacios de formación sobre estos temas.



Otros proyectos en curso

- Co-construcción de un currículo para la diversidad: una transformación de las prácticas. (Luisa Fernanda Gonzalez)
- Sistematización del curso “Gestión de la diversidad en contextos organizacionales”. (Sandra Milena Cruz)
- Estudio sobre la incorporación de los lineamientos de la cátedra de estudios afrocolombianos a libros de texto. (Nancy Palacios)
- Proyecto sobre la función ejecutiva y la discapacidad intelectual. (Paula García)
- Número especial sobre la Educación para la paz y los derechos humanos en clave decolonial. (Maria Jose Bermeo)
- Percepción de los docentes y los padres de familia respecto a la discapacidad y la educación inclusiva en el municipio de Soacha. (Maria Jose Bermeo)
- Proyecto de libro que recopila investigaciones y experiencias relacionadas a diversidad y educación en Colombia. (Grupo)



Conversatorio

