

Ensamblando el nexo entre la guerra en contra de las drogas y la educación:

Una mirada crítica a la producción del
conocimiento

María José Bermeo
Diana Rodríguez Gómez
Kevin Andrés Ramírez Barreto

Estructura de la presentación

- La Educación internacional y comparada y la Educación en emergencias
- Planteamiento del problema
- Diseño del estudio
 - Pregunta de investigación
 - Marco teórico
 - Métodos de recolección y análisis de datos
 - Limitaciones
- Hallazgos preliminares
- Conclusiones
 - Conclusiones emergentes
 - Futuras direcciones

Campos en los que nos situamos

- **La Educación internacional y comparada**

- Es un campo (con bordes difusos) que se inscribe en las ciencias sociales. Desde una mirada comparada e interdisciplinaria examina los mecanismos a través de los cuales operan distintos sistemas educativos. La educación comparada, en su conjunto, aspira al mejoramiento de la educación y al cambio social.

- **La Educación en emergencias**

- Parte de una preocupación en el campo de la cooperación internacional y del humanitarismo por el acceso a una educación de calidad para sociedades en diversos tipos de crisis. Explora las relaciones que se dan entre la escuela, la violencia y las posibilidades para la construcción de paz.

El problema

How the war on drugs drives the child migrant crisis

By German Lopez | @germanlopez | german.lopez@vox.com | Jul 23, 2014, 1:20pm EDT



3 docentes amenazados de muerte por intervenir ante consumo de drogas

Sharon Cascante Lizano 10 de mayo, 2017 | 01:22 AM



Diseño del estudio

Pregunta de investigación

**¿De qué forma la literatura académica
ensambla la educación y la Guerra en
contra de las drogas?**

Marco teórico

Guerra en contra de las drogas

- * Un ensamblaje es una configuración cambiante de actores humanos y no humanos que se une a través de determinaciones múltiples.
- * El ensamblaje articula distintas lógicas; este no puede ser reducido a una de sus partes.
- * Intermediarios y *mediadores*.

La academia hace parte del ensamblaje.

El sistema educativo

- * En el marco del Estado-nación, articula instituciones y actores distribuidos en diferentes espacios.
- * Es producido continuamente por medio de prácticas sociales de carácter normativo.
- * Da forma a la oferta de educación formal y no formal.
- * Actores educativos son aquellos que participan de las prácticas sociales que constituyen dicho sistema.

Nexo

- * “La red de conexiones entre actores, ideas y procesos” (Stern and Ojendal 2010: 11)
- * Este término nos permite conectar los diferentes componentes del ensamblaje de la guerra en contra de las drogas.

El nexu educativo con la guerra en contra de las drogas

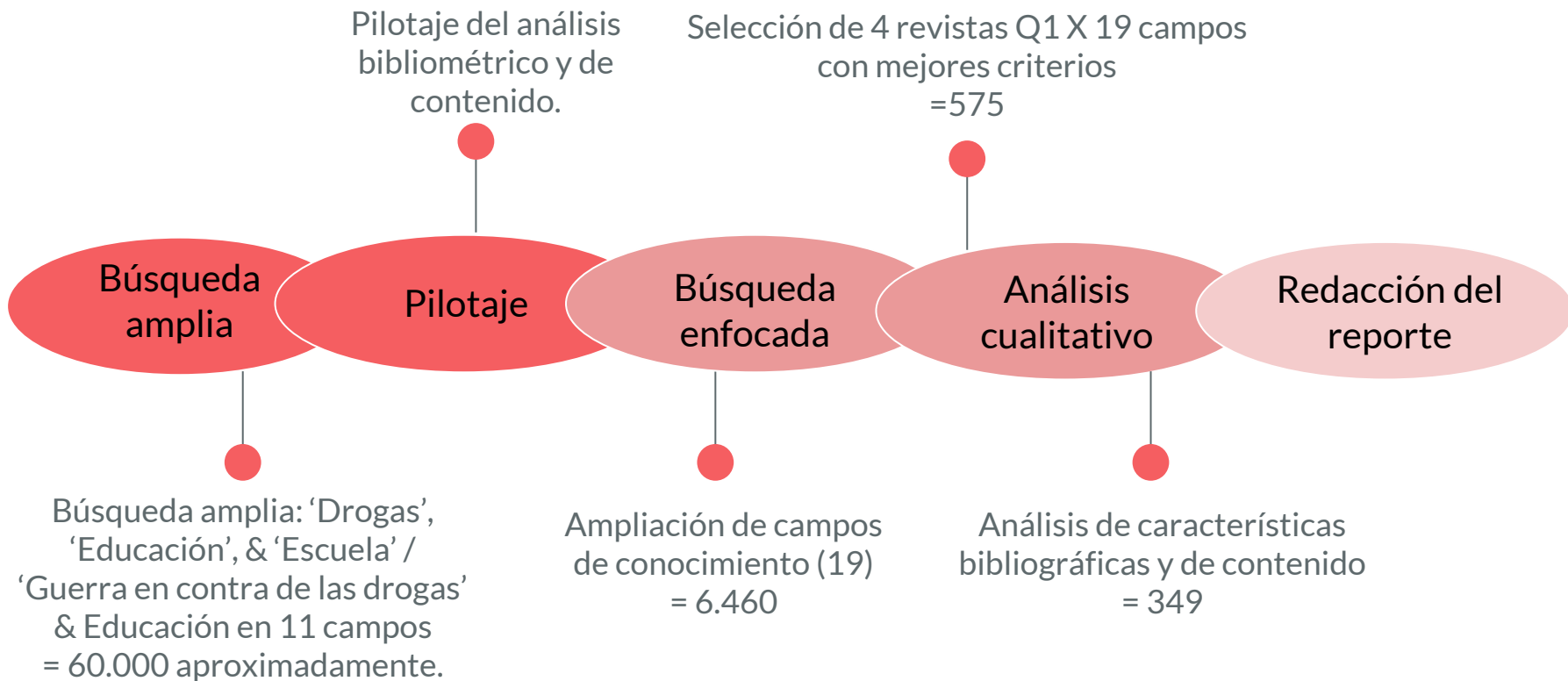
Estamos interesados en dar cuenta de la forma a través de la cual la literatura académica en el campo de la educación presenta (*o no*) las articulaciones entre la guerra en contra de las drogas y los sistemas/espacios educativos que analiza.

Preguntas de investigación

¿De qué forma la literatura académica ensambla la educación y la Guerra en contra de las drogas?

1. ¿Cómo describe la literatura académica del campo de la educación la guerra en contra de las drogas?
2. ¿De qué forma la literatura académica articula actores y lugares educativos con respecto a la guerra en contra de las drogas? (Si es que lo hace).
3. ¿Qué lógicas son evidentes en las articulaciones que presenta la literatura entre actores y lugares educativos en relación a la guerra en contra de las drogas?

Métodos para dar cuenta de una guerra elusiva



Recolección de datos

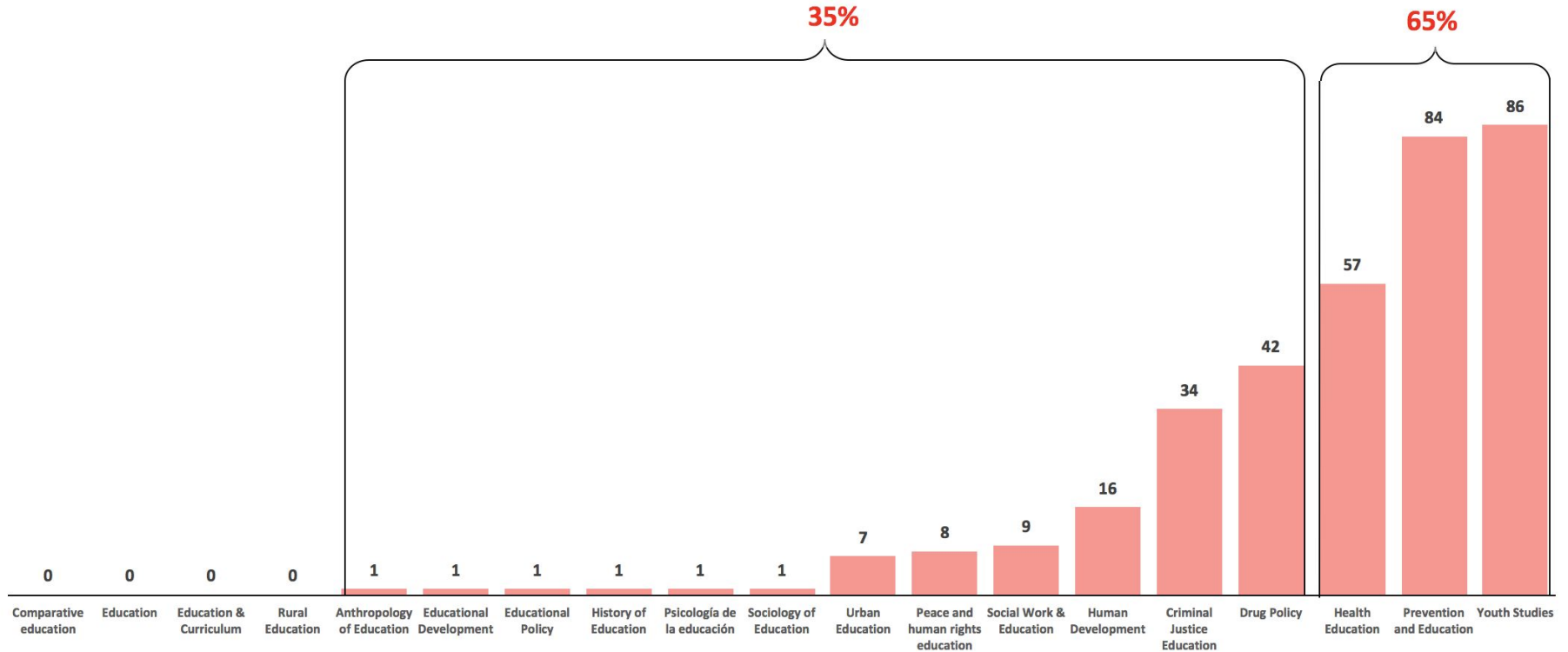
- **Palabras de búsqueda**

- 'Drugs', 'Education', & 'School' / 'War on drugs' & 'Education' (en el título y el abstract) en bases de datos (EBSCO, JStor, Taylor & Francis, Science Direct & SAGE) y por revista.

- **Criterios de selección de artículos**

- En el título o abstract un artículo deberá reflejar que:
 - La población objetivo son personas afiliadas a espacios formales o no formales de educación
 - El artículo debe abarcar educación básica primaria o secundaria, incluidos niño/as y jóvenes excluidos del sistema educativo (cuando son mencionados como tal).
 - El artículo debe abarcar sustancias psicoactivas ilícitas.
 - Para descartar casos fuera de rango tuvimos en cuenta: a) título, b) abstract y c) búsqueda de palabras.

Distribución de producción por campos



Análisis de datos: atributos y códigos

Name	Type	Created On	Created...	Modified On	Modified By
Reference		Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Yesterday, 11:51 AM	MJB
Author	Text	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB
Keywords	Text	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB
Publisher	Text	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB
Tertiary Author	Text	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB
Title	Text	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB
Type of Work	Text	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB
URL	Text	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB	Jul 11, 2018, 9:53 A...	MJB

Atributos

Códigos

Name	Author	Year	Title	Publisher	Volume	Tertiary A
Joined up' thinki...	Wilson, Sa...	2008	Joined up'...	Unassigned	11	Unas
A prospective ex...	Wilson, He...	2009	A prospec...	Unassigned	38	Unas
An Online Drug A...	Schwinn...	2018	An Online...	Unassigned	47	Unas
Arrest and the A...	Wiley, Ste...	2017	Arrest and...	Unassigned	34	Unas
Befriending Risky...	de la Haye...	2015	Befriendin...	Unassigned	44	Unas
Bi-directional Eff...	McDono...	2016	Bi-directio...	Unassigned	45	Unas
Bullies, Gangs, D...	Bradshaw...	2013	Bullies, Ga...	Unassigned	42	Unas
Developmental P...	Lee, Jung...	2018	Developm...	Unassigned	47	Unas
Do Substance Us...	Malmberg...	2012	Do Substa...	Unassigned	41	Unas
Dual Trajectories...	Dong, BeL...	2016	Dual Traje...	Unassigned	45	Unas

Análisis de datos: Codificación

The screenshot displays the NVivo software interface. The top menu bar includes Home, Create, Data, Analyze, Query, Explore, Layout, View, Window, and Help. The main toolbar contains icons for Close All, Close, Zoom, Detail View, Coding Strips, Highlight, Node, Node Matrix, and Classification. The left sidebar shows a tree view with categories: SOURCES (Internals, Externals, Memos), NODES (Nodes, Cases, Node Matrices), CLASSIFICATIONS (Source Classifications, Case Classifications), COLLECTIONS (Sets, Memo Links, Annotations), and QUERIES (Queries). Below this is an OPEN ITEMS section with several document titles.

Name	Sources	Referen...	Created On	Created...	Modified On	Modified By	Color
Funding source	9	16	May 16, 2018, 11:3...	DRG	Yesterday, 3:49 PM	DRG	●
Methodology	0	0	May 16, 2018, 11:3...	DRG	Jun 19, 2018, 10:26...	MJB	●
Population descriptors	0	0	May 16, 2018, 11:2...	DRG	Jun 19, 2018, 9:55...	MJB	●
Route	0	0	May 16, 2018, 11:21...	DRG	Jun 19, 2018, 10:23...	MJB	●
Site of production	13	35	May 16, 2018, 11:3...	DRG	Yesterday, 3:47 PM	DRG	●
Study site	12	12	May 16, 2018, 11:3...	DRG	Yesterday, 3:48 PM	DRG	●

The main document view shows a text document titled "Trajectories of Substance Use Among Young American Indian Adolescents- Patterns and Predictors". The text includes an abstract and an introduction. The abstract discusses substance use trajectories and risk factors among young American Indian adolescents. The introduction mentions the study's focus on cultural identity and substance use. The text is highlighted in yellow, and a vertical coding strip on the right side of the document shows the applied codes: "Study site" (yellow), "Qualitative" (orange), and "Grades 6-8" (green).

Análisis de datos: Cruces

<u>Preguntas</u>	<u>Ejemplos de cruces</u>
1. ¿Cómo describe la literatura académica del campo de la educación a la guerra en contra de las drogas?	Búsqueda de palabra “war on drugs” Campo de conocimiento + Palabras clave Drogas (contexto, crimen, sustancia, otro)
2. ¿De qué forma la literatura académica articula actores y lugares educativos con respecto a la guerra en contra de las drogas? (Si es que lo hace).	Métodos + Actores educativos Actores + Campo de conocimiento Ruta + Drogas + Actores Actor + Actor
3. ¿Qué lógicas son evidentes en las articulaciones que presenta la literatura entre actores y lugares educativos en relación a la guerra en contra de las drogas?	“Conflicto armado” “Guerra” “Amenazas” “Riesgos”

Limitaciones

Limitaciones del estudio:

- Rango de tiempo (2008-2018).
- Foco en bases de datos y publicaciones en inglés.
- Priorización de publicaciones rankeadas en Scimago y Shangai.
- Lente sobre publicaciones académicas dejando por fuera literatura gris.
- Definición propia de los campos de conocimiento.
- Criterios de EXCLUSIÓN.
- Categorías intermedias (i.e. urbano/rural)
- Homologación de categorías identitarias como elementos comparables a escala global.

Limitaciones técnicas:

- Versiones de NVivo (11/12 - MAC/PC)

Hallazgos preliminares

¿Cómo describe la literatura académica del campo de la educación la guerra en contra de las drogas?

¿Cómo reconoce la literatura académica en educación la guerra en contra de las drogas?

(búsqueda de palabra “war on drugs” (8) & “drug war” (2))

604

Journal of Research in Crime and Delinquency 50(4)

- Bobo, Lawrence and Devon Johnson. 2004. “A Taste for Punishment: Black and White Americans’ View on the Death Penalty and **War on Drugs**.” *Du Bois Review* 1:151-80.
- Borrero, Michael. 2001. “The Widening Mistrust Between Youth and Police.” *Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services* 82:399-408.
- Bouma, Donald H. 1969. *Kids and Cops*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing
- Brandl, Steven, Frank James, Robert Worden, and Timothy Bynum. 1994. “Global and Specific Attitudes toward the Police: Disentangling the Relationship.” *Justice Quarterly* 11:119-34.

Schuck, A. (2013). A Life-course Perspective on Adolescents’ Attitudes to Police: DARE, Delinquency, and Residential Segregation. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 50(4), pp. 579-607

neighbouring countries (Laos, Cambodia and Burma¹) to try to curb the manufacture of methamphetamine, and launched a propaganda campaign that exaggerated the psychotic effects of *ya ba*.

The government’s anti-drug campaign targeted *ya ba* use among students. On February 1, 2003, Thaksin declared a punitive and ruthless three-months “**war on drugs**”, during which over 2600 suspected drug dealers and traffickers were killed. Many of these deaths were reportedly extra-judicial killings by police. Despite the government’s continued crackdown on methamphetamine use, there was an estimated three-fold increase in the number of drug addicts from nearly half a million in 2007 to 1.4 million in 2011, with 80% of treatment admissions comprising methamphetamine users (UNODC, 2012).

Thailand has one of the largest methamphetamine markets in Southeast Asia and the trafficking and consumption of methamphetamine pills continues to be a national law enforcement and public health concern. Although the use of crystalline methamphetamine has recently been increasing, methamphetamine pills are still the most widely used illicit drug in Thailand (UNODC, 2012).

Ya Ba and youth agency

While the pharmacological effects of *ya ba* are important for understanding how young people feel on this drug, the socio-cultural context is crucial for understanding why Thai youth turn to *ya ba* and how they perceive and experience its use. Sandro Calvani, former director of the United Nations Drug Control Program in East Asia and the Pacific, argues that amphetamine-type stimulants (ATS) in South East Asia “are aggressively marketed as a licence to personal freedom, as a bold statement of autonomy from authority” (Ahmad, 2003:1879) – hence their appeal to young people. In an experiential sense, ATS give young people the energy and confidence to do things they would not normally do. This sense

1995:810).

Notwithstanding the distinct marketing, how Thai adolescents have transformed what was mostly a labourers’ drug into a youth drug primarily consumed for recreation highlights young Thai people’s creativity and agency (although labourers continue to use it). Through “tactics of consumption” (De Certeau, 1984), young Thai “make use” of *ya ba* in order to meet their own ends, whether it be nightclubbing, studying, or dieting. This article explores the multipurpose use and meanings of methamphetamine as a global commodity used in the local Thai context.

Methodology

This study was based on ethnographic research in Chiang Mai, northern Thailand, between 2002 and 2006 and a follow-up field trip in 2011. The purpose of the follow-up trip was to see how the lives and drug use practices of informants – and methamphetamine use among young Thai more broadly – had changed. Most of the informants I was able to trace were in their mid-20s upon my return and had reportedly quit using *ya ba* due to greater responsibilities and lack of time relating to either work or family life. However, methamphetamine use was reportedly still very popular among students and, in fact, had increased according to various sources. The most significant change from the time of my initial fieldwork was a growing trend towards crystal methamphetamine use (also known as “Ice”), a more potent and expensive form of methamphetamine. This study, however, focuses on the use of *ya ba* pills, which still remain the most popular drug of choice among youth. Despite a temporary increase in the cost of *ya ba* during and following the 2003 **War on Drugs**, it remains one of the cheapest (approximately US \$3–\$6 per tablet) and most accessible illegal drugs in Chiang Mai.

Cohen, A. (2014). Crazy for Ya Ba: Methamphetamine use among northern Thai youth. *International Journal of Drug Policy*, 25, pp. 776-782.

¿Cómo reconoce la literatura académica en educación la guerra en contra de las drogas?

(búsqueda de palabra “war on drugs” (8) & “drug war” (2))

Table 1
Student, teacher and schools characteristics, by drug war exposure in 2011.

Variable	Schools in localities exposed to drug wars			Schools in localities not exposed to drug wars			P-value
	Obs.	Mean	SD	Obs.	Mean	SD	
<i>School-level outcomes</i>							
Student math scores	20,457	542.5	64.9	79,724	520.3	75.4	0.00
Student absenteeism (%)	20,528	44.0	49.6	85,683	33.3	47.1	0.00
Students arrive at school late (%)	20,941	52.9	49.9	85,253	11.9	32.4	0.00
Teacher arrive at school late, (%)	20,925	41.2	49.2	85,419	29.1	45.4	0.00
Teacher absenteeism (%)	20,523	20.8	40.6	85,357	13.2	33.9	0.00
Shorter class time (%)	20,941	52.9	49.9	85,676	41.8	49.3	0.00
<i>School-level characteristics</i>							
Public school (%)	21,731	79.8	40.1	90,364	94.1	23.6	0.00
Primary schools (%)	27,998	73.1	45	89,799	75.9	40.0	0.00
Lower secondary schools (%)	21,625	26.9	44.4	89,799	24.1	42.8	0.00
School size	19,187	269.5	197.1	82,377	139.1	160.7	0.00
Student teacher ratio	24,545	26.8	10.4	67,494	25.6	11.9	0.00
Youth gangs near schools (%)	27,067	51.6	50.0	79,358	23.5	42.4	0.00
<i>Locality-level characteristics</i>							
Locality size (%)							
Rural (<= 2,500 pop.)	16,929	10.7	30.9	70,638	69.6	46.0	0.00
Semi-urban (2,500 – 100,000 pop.)	16,929	27.8	44.8	70,638	18.7	39.0	0.00
Urban (> 100,000 pop.)	16,929	61.5	48.7	70,638	11.7	32.1	0.00
Poverty Index (quartiles)							
1st quartile	27,012	57.1	49.0	73,430	13.7	34.3	0.00
2nd quartile	27,012	34.1	47.0	73,430	22.3	22.2	0.00
3rd quartile	27,012	5.6	23.0	73,430	32.6	32.6	0.00
4th quartile (very poor)	27,012	2.57	15.0	73,430	31.4	31.4	0.00

Jarillo, B., Magaloni, B., Franco, E. & Robles, G.. (2016). How the Mexican drug war affects kids and schools? Evidence on Effects and Mechanisms. *International Journal of Educational Development*, 51, pp. 135-146

standardized average mean score at the school level. Since 2006, ENLACE is administered to all students in third through sixth

The relationship between drug-related turf wars and math scores is less clear. School-average math scores is higher in localities exposed to drug-related turf wars. Nevertheless, this

¿Cómo se conceptualiza el término “drogas”?

¿Qué eslabones de la cadena del narcotráfico están representados en los artículos?

(drogas & ruta)

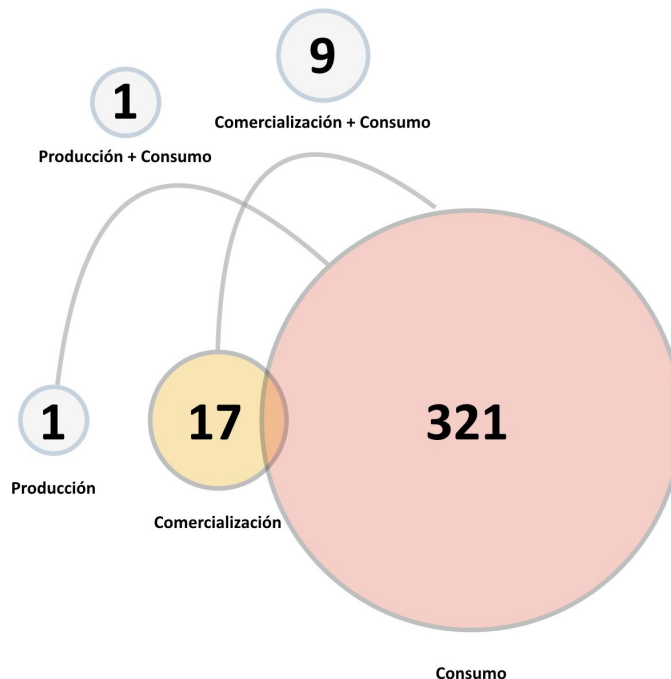
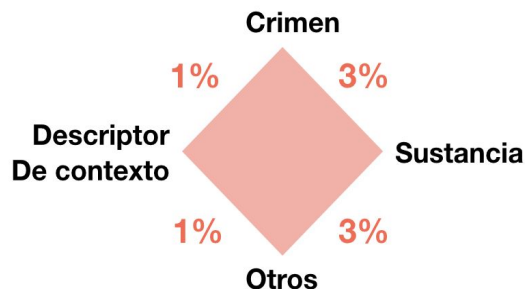
69%

Sustancia

9% Otros

7% Descriptor de contexto

5% Crimen



¿Cómo identificamos literatura que aborda el nexo educativo con la Guerra en contra de las drogas? ¿Qué palabras clave debemos usar para identificar artículos que abordan las conexiones entre la guerra contra las drogas y la educación?

(palabras clave & campo)



Ciencias de la prevención

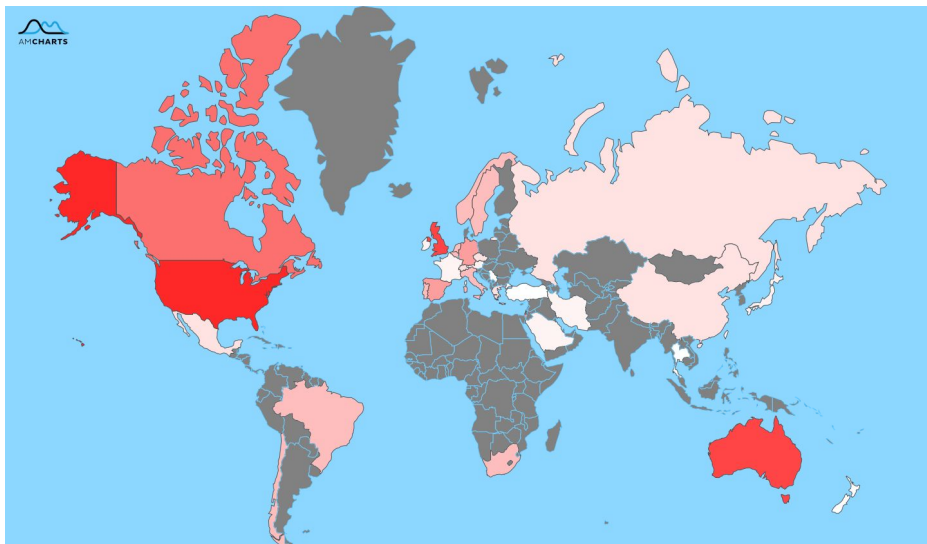


Educación para la justicia criminal

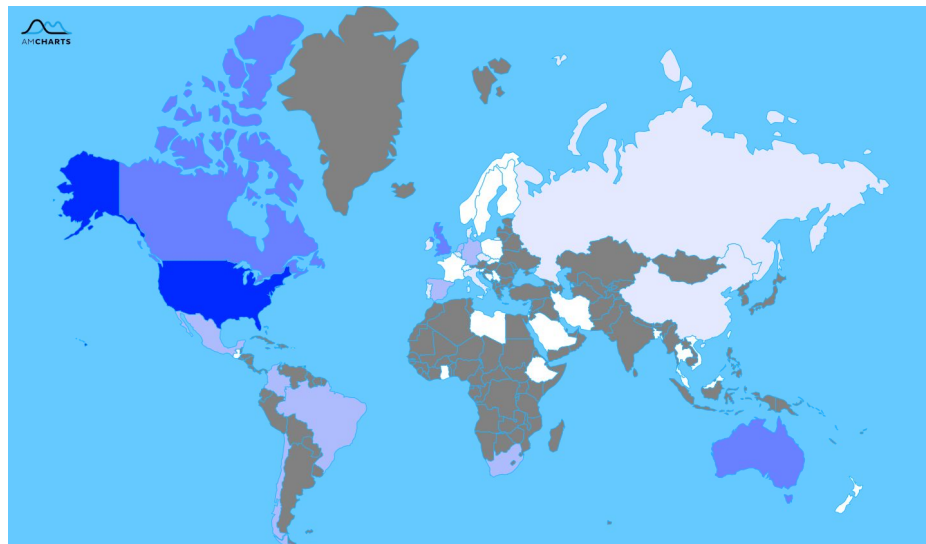
¿De qué forma la literatura académica
articula actores y lugares educativos con la
guerra en contra de las drogas?

¿Quiénes han producido conocimiento sobre el nexo entre la educación y la guerra en contra de las drogas? ¿Sobre qué lugares produjeron conocimiento?

(sitios de producción de conocimiento & sitios estudiados)

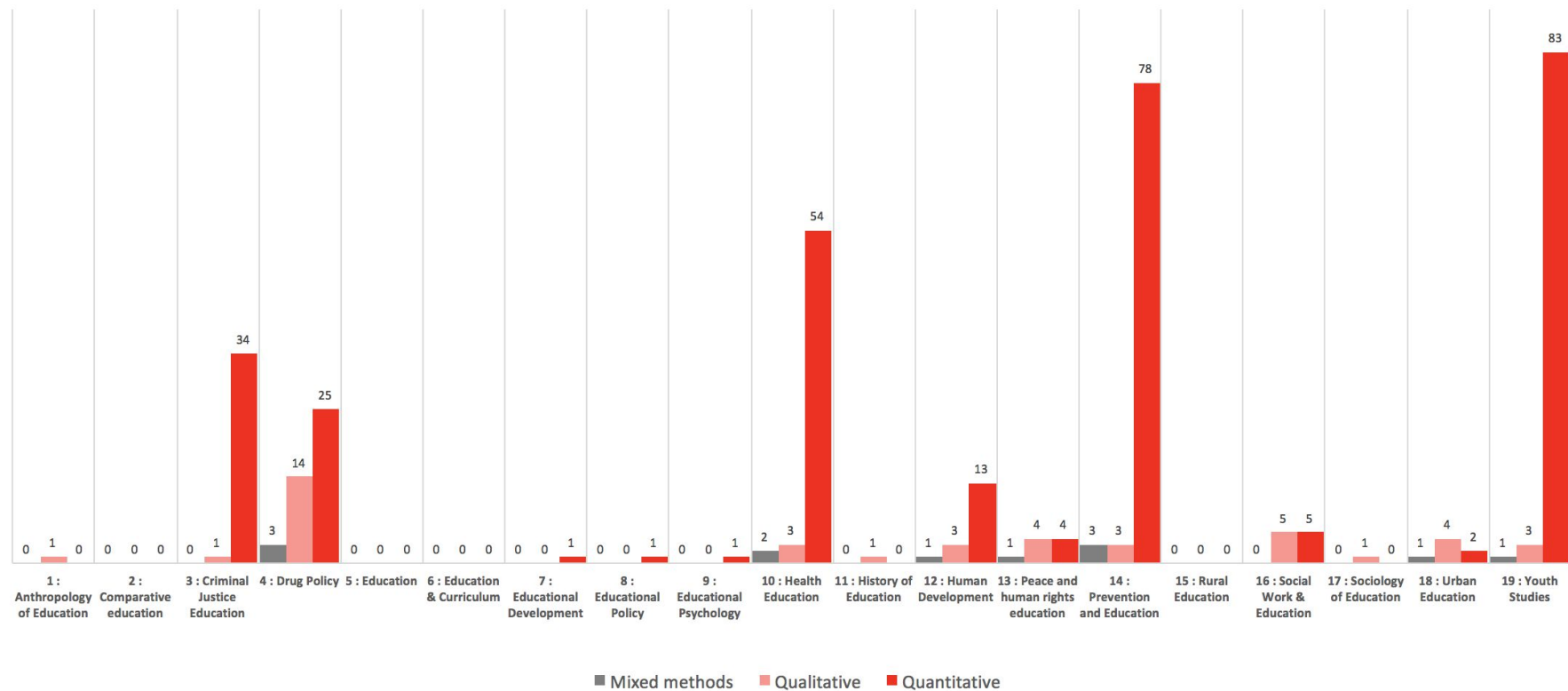


Sitios de producción del conocimiento



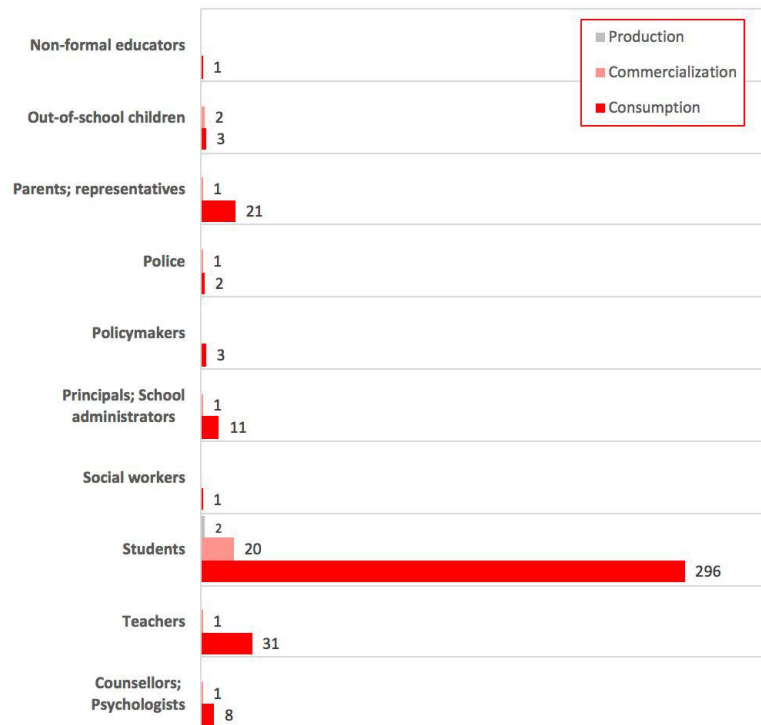
Sitios estudiados

¿Qué métodos utilizan los académicos para analizar las intersecciones entre las drogas y la educación? ¿Qué métodos se priorizan? ¿Cómo se toman en cuenta las percepciones / perspectivas de los actores?



¿A qué actores se les presta atención en cada uno de los eslabones de la cadena del narcotráfico?

(ruta & actores educativos)



¿Qué lógicas son evidentes en las articulaciones que presenta la literatura entre actores y lugares educativos en relación a la guerra en contra de las drogas ?

Lógicas por trazar:

(búsqueda de palabras y análisis de contenidos)

- **Militarización/Paramilitarización:**

- *¿Cómo se conceptualiza el conflicto armado en relación la guerra en contra de las drogas en el campo de la educación?*

- **Securitización**

- *¿Qué clasificaciones de riesgo y amenaza permea ésta literatura? ¿De qué forma se emplean dichas clasificaciones en la literatura?*

- **Prohibición:**

- *¿Qué posturas de política de drogas aparecen en la literatura? ¿Es el prohibicionismo una de estas? ¿Cómo se conceptualizan las drogas en intervenciones educativas? ¿Cómo y cuándo aparece la cero-tolerancia y la criminalización en la literatura?*

- **Desarrollo internacional:**

- *¿Cómo se mueve la cooperación internacional en el nexo entre la educación y la guerra en contra de las drogas? ¿Qué papel tiene la cooperación internacional en la producción del conocimiento sobre la misma?*

Militarización:

¿Cómo se conceptualiza el conflicto armado en la literatura académica sobre el nexo de la educación y la guerra en contra de las drogas ?

(búsqueda de palabras “armed conflict” & “civil war”)

Colombia, ranked 147 on the Global Peace Index, is in the process of reconciliation and repair after a half century of civil war which has displaced, injured, or killed an enormous proportion of the population. México, though not generally defined as a war zone, is ranked 140 on the Global Peace Index, based on a different kind of internal armed conflict: displacement and murder associated with drug gang and military/police activity.

Kathy Bickmore, Ahmed Salehin Kaderi & Ángela Guerra-Sua. (2017).
Creating capacities for peacebuilding citizenship: history and social studies
curricula in Bangladesh, Canada, Colombia, and México, *Journal of Peace
Education*, 14:3, 282-309, DOI: 10.1080/17400201.2017.1365698

Prohibición:

¿Qué tipo de intervenciones educativas se han analizado desde la academia? ¿Cuáles son sus características?

- 62 intervenciones
- TODAS desde una mirada de la prevención
- UNA es una campaña de medios
- Orientadas a niños y jóvenes (5-12), docentes, padres y madres de familia.
- Programas implementados por agencias del Estado, ONGs, universidades o instituciones educativas
- Programas presenciales y programas online
- Programas originados en Estados Unidos que se han llevado a cabo en otros lugares “Unplugged” “D.A.R.E” “HealthWise”
- La mayoría aparecen como propuestas extra-curriculares, solamente uno se integra al área de ciencias naturales
- Combinan riesgos (alcohol, sexualidad, bullying) y estrategias (yoga, talleres, seminarios, discusiones)
- Adaptaciones culturales ([Abyan Yala](#))

Conclusiones

Conclusiones emergentes

¿De qué forma la literatura académica ensambla la educación y la Guerra en contra de las drogas?

1. ¿Cómo describe la literatura académica del campo de la educación la guerra en contra de las drogas?
 - a. Atención limitada al nexo entre la educación y la guerra en contra de las drogas
 - b. La mayoría de los artículos analizados ignora la relación entre las sustancias ilegales y la guerra en contra de las drogas.
 - c. La GcD es reducida al consumo de sustancias ilícitas, dejando de lado la producción y comercialización de las mismas.

Conclusiones emergentes

1. ¿De qué forma la literatura académica articula actores y lugares educativos con respecto a la guerra en contra de las drogas? (Si es que lo hace).
 - a. Preponderancia de métodos cuantitativos respecto a otros métodos. Estos priorizan encuestas como fuentes de datos.
 - b. Se reconoce el consumo de sustancias ilícitas en los cinco continentes, sin embargo, solamente dos artículos (México y USA) reconocen explícitamente la Guerra en contra de las drogas.
 - c. La literatura prioriza estudiantes y profesores sobre todos los demás actores.
2. ¿Qué lógicas son evidentes en las articulaciones que presenta la literatura entre actores y lugares educativos en relación a la guerra en contra de las drogas?
 - a. Prohibición
 - b. ¿Militarización?

Conclusiones emergentes

En resumen, nuestros hallazgos apuntan a afirmar que la literatura académica en el campo de la educación deja de lado la guerra en contra de las drogas. Ante este silencio su participación en este ensamblaje recae y respalda en las mismas lógicas de militarización y prohibición que tanto sufrimiento han causado.

Nuevas preguntas y futuras direcciones

- ¿De qué forma puede una agenda que le preste atención al nexo entre lo educativo y la guerra en contra de las drogas apoyar un diálogo interdisciplinario, al tiempo que le presta atención a las dinámicas de poder que se juegan en esta?
- ¿Qué tipo de preguntas necesitamos formular para reconocer las múltiples experiencias que convergen en este ensamblaje? ¿Cómo borramos las fronteras que generan comprensiones fragmentadas de este ensamblaje?
- ¿Qué metodologías poder diseñar para examinar las articulaciones entre los sistemas educativos y la guerra en contra de las drogas?
- ¿Qué consideraciones especiales debemos tener en cuenta como investigadores al reconocernos como partícipes de este ensamblaje? (prácticas discursivas, seguridad, acceso y confiabilidad de datos). En particular, ¿qué consideraciones éticas debemos tener presentes?

Gracias.

mj.bermeo@uniandes.edu.co

nanargo1982@gmail.com

kendresram@gmail.com

- ¿Cómo describen los campos al nexo entre la educación y la guerra en contra de las drogas? - *análisis de palabras clave*

Ejemplo: Childhood and Youth Studies



- ¿Cómo describen los campos a los actores educativos vinculados a la guerra en contra de las drogas?

- descriptores de la población (género, raza, localidad, nivel educativo)

*Ejemplo:
Urbano, rural, nivel educativo*

