

La dimensión política de la innovación educativa con TIC

Gary Cifuentes PhD.
2018



Énfasis pedagógico

Énfasis tecnológico

Integración tecnología en educación

Tabla 4. Efectos parciales de los componentes de la infraestructura sobre la repetición

	Área construida	Área deportiva	Biblioteca	Laboratorio ciencias o química	Laboratorio tecnología o Informática	Emisora	Salas especializadas	Restaurante	Sala áreas artísticas	Auditorio o coliseo	Laboratorio Idiomas
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Tratamiento	-0,0078***	-0,0080***	-0,0034	-0,0112***	-0,0055*	-0,0041**	0,0003	-0,0079***	-0,0072***	-0,0103***	-0,0074***

Efecto de la infraestructura sobre el fracaso escolar (Bayona, 2016)

La infraestructura importa

Tabla 4. Efectos parciales de los componentes de la infraestructura sobre la repetición

	Área construida	Área deportiva	Biblioteca	Laboratorio de ciencias o química	Laboratorio de tecnología o informática	Enseñanza	Salas especializadas	Restaurante	Sala áreas artísticas	Auditorio o coliseo	Laboratorio Idiomas
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Tratamiento	-0,0078***	-0,0080***	-0,0034	-0,0112***	-0,0055*	-0,0041**	0,0003	-0,0079***	-0,0072***	-0,0103***	-0,0074***

“Para los laboratorios de tecnología o informática (...) los resultados sugieren que los efectos parciales disminuyen la tasa de repetición (...) *generan impacto adicional en la reducción de la tasa de repetición*” (P. 36-37)

“...aunque no hay evidencia empírica sobre por qué estos canales se comportan de esta manera” (P.37)

Efecto de la infraestructura sobre el fracaso escolar (Bayona, 2016)

La infraestructura importa

Objetivo

- Determinar de qué manera la dimensión política condiciona la innovación educativa con TIC.

Tres posicionamientos en esta investigación

- Medir
- Comprender
- Criticar

**Situando el
problema:
Fase
exploratoria**



Cundinamarca

MEDIR

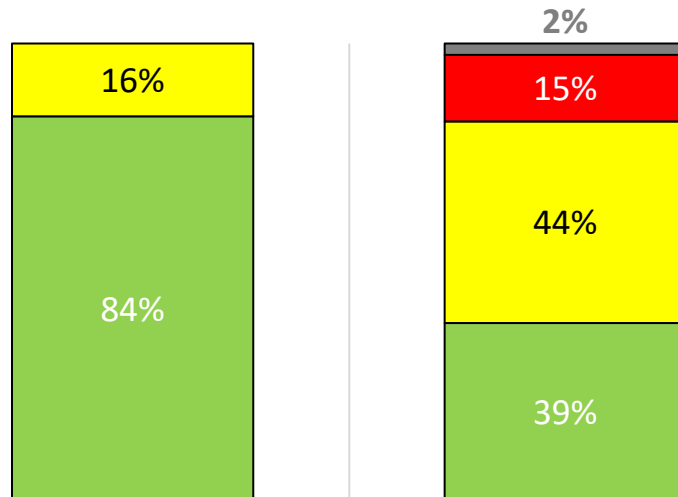
**Tres variables institucionales que propician
la innovación educativa con TIC en colegios
públicos de Colombia**

Objetivos

- Diseñar y validar una escala que mida tres condiciones institucionales para la innovación con TIC en colegios públicos de Colombia.
- Aportar al análisis, seguimiento y evaluación de las condiciones institucionales para la innovación con TIC en instituciones públicas de Colombia, a partir de la construcción de una batería de indicadores.

Considero que en la institución hay condiciones apropiadas para llevar a cabo procesos de innovación con TIC

■ De acuerdo ■ Ni en desacuerdo ni de acuerdo ■ En desacuerdo ■ NS/NR

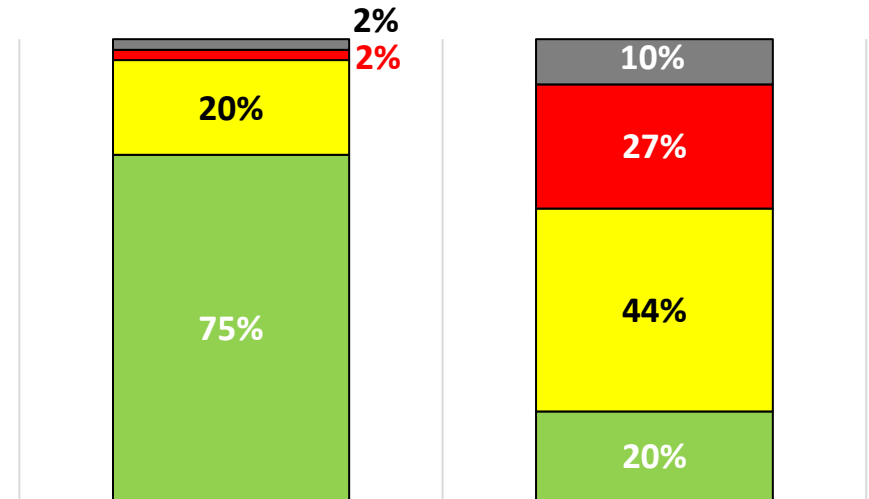


CASO 1

CASO 2

La institución tiene una visión clara sobre la integración de las TIC

■ De acuerdo ■ Ni en desacuerdo ni de acuerdo ■ En desacuerdo ■ NS/NR

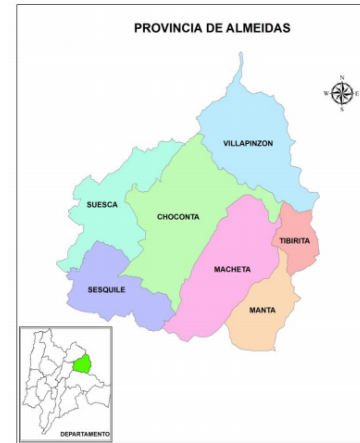


CASO 1

CASO 2

COMPRENDER

Situando el problema





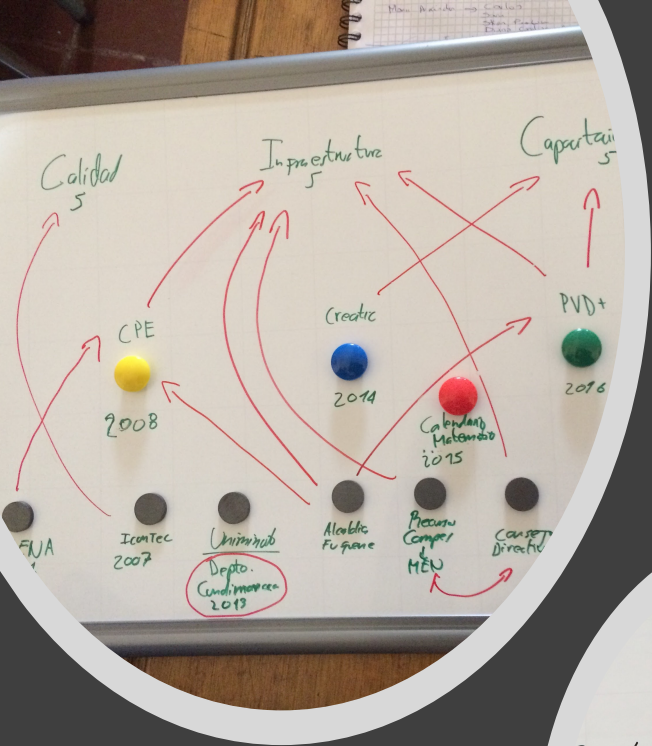
Facatativa



Chocontá

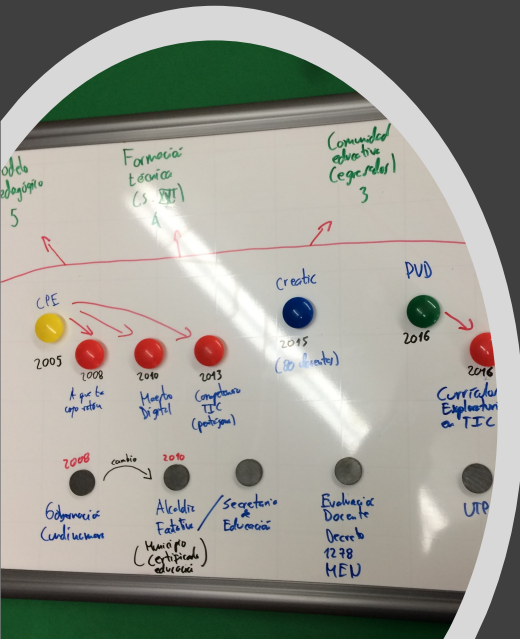
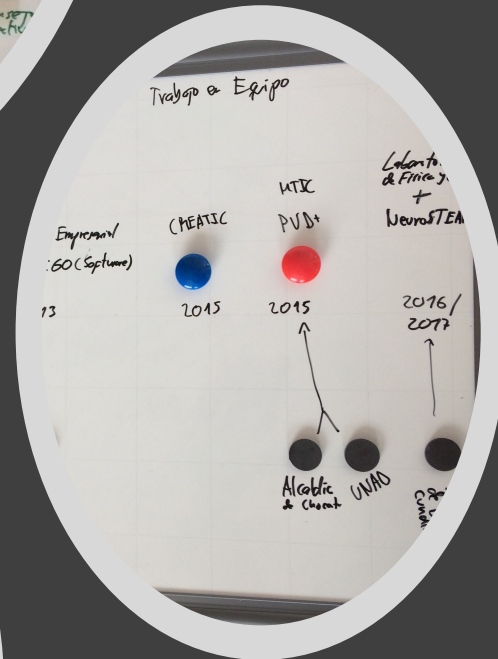


Capellanía



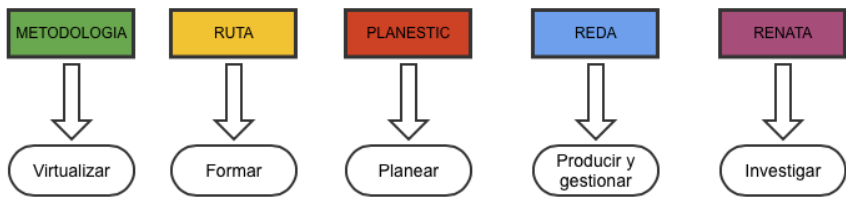
Red de relaciones

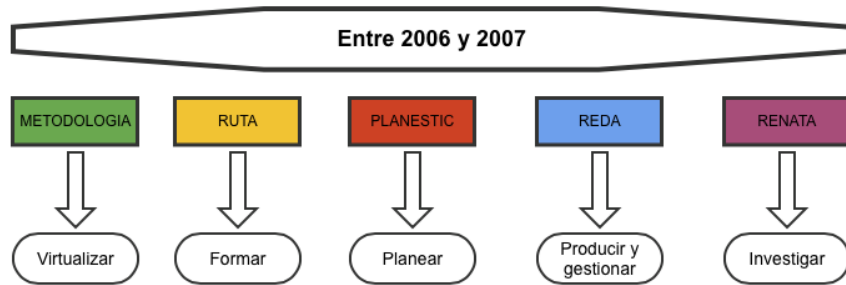
- Actores
- Artefactos
- Prácticas



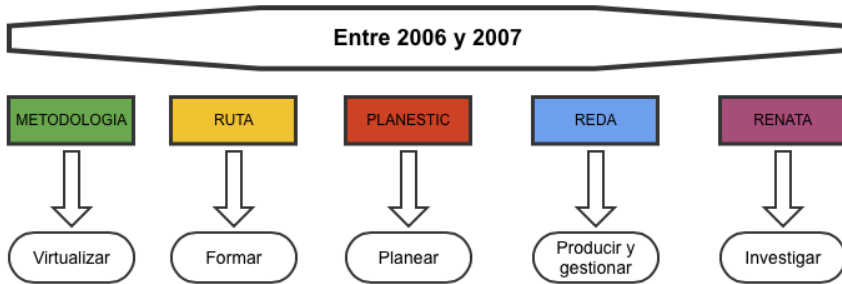
CRITICAR

Entre 2006 y 2007





La voluntad de innovar (Cifuentes, 2016)



Maestros que inspiran

ECOSISTEMA DISTRITAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3 Centros de Innovación para maestros

LAB Laboratorio de innovación educativa y pedagógica

saber

41 instituciones. Al final de 2017 serán 100 instituciones.

Proyectos y experiencias de aula

Promoción a la investigación y a innovación docente - SED

Colaboración y redes distritales de maestros y maestras

UNIVERSIDAD DE COLOMBIA

Maestros

Laboratorio de innovación

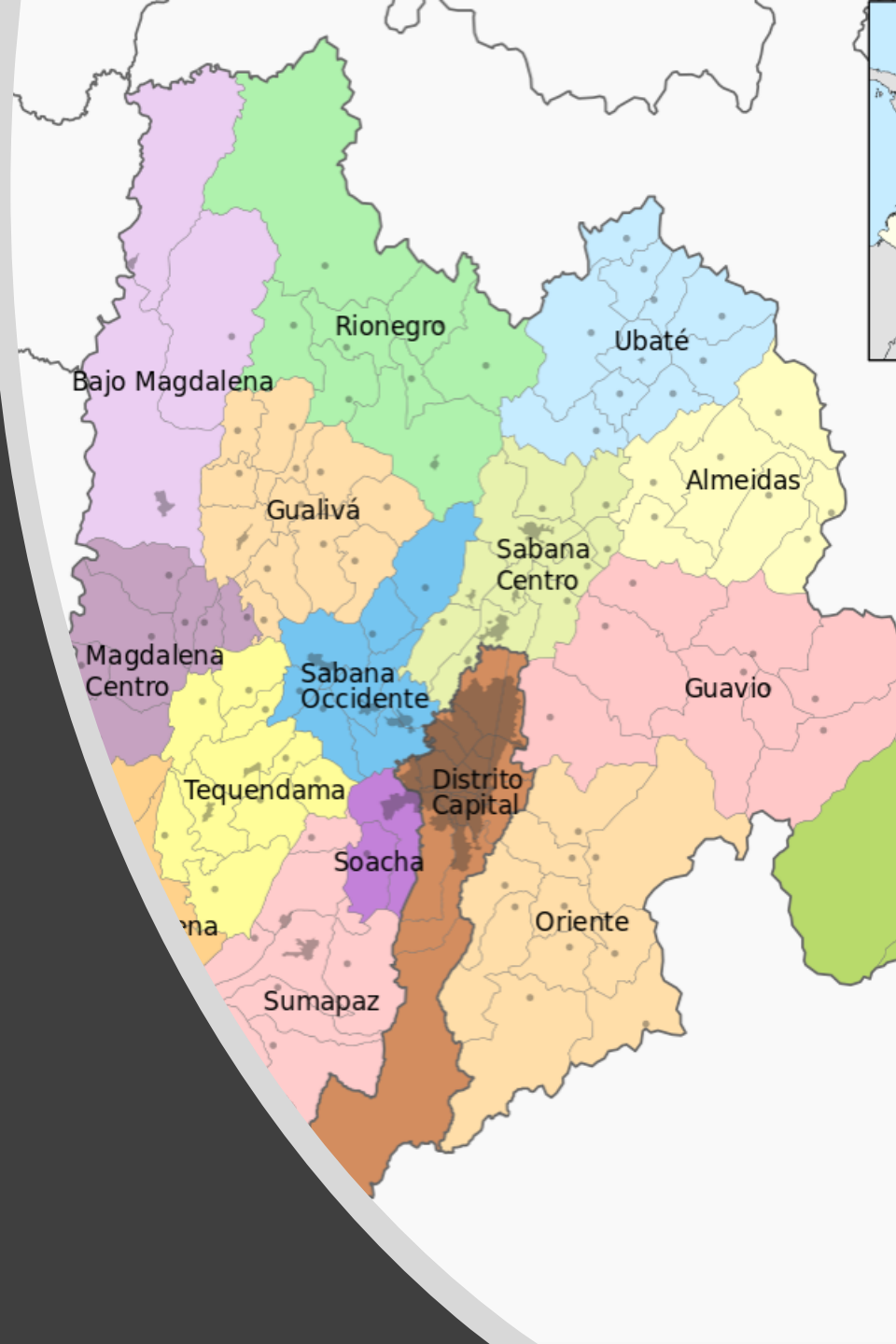
INSTRUCCIONES

- 1 Toma la tableta y activa la aplicación.
- 2 Escanea con la tableta los iconos interactivos de cada categoría.
- 3 Recorre el mapa de la ciudad y descubre el ecosistema de innovación en Bogotá.

Red de Innovación

La voluntad de innovar (Cifuentes, 2016)

Formas de gobierno y su racionalidad



Conclusiones preliminares

- La política también importa (localmente)
- Liderazgo y gestión: relevantes en condiciones adversas
- Actores claves: academia / alcaldía / secretarías de educación

Agradecimientos

- Ana María Bejarano (Economía)
- Diana Herrera Velásquez (Psicología)
- Camila Valbuena (Antropología)

Muchas gracias!

Gary Cifuentes
gcifuent@uniandes.edu.co