

Pensando Educación

**La Prueba Saber de Ciencias
Sociales en Colombia y su utilidad
pedagógica para los maestros**

**Nancy Palacios Mena
Profesora Facultad de Educación
Universidad de los Andes**

Septiembre de 2018



Voces y Silencios:
Revista Latinoamericana de Educación

El currículo de ciencias sociales y las Pruebas Saber 11 en Colombia. Consonancias y disonancias

**Una reflexión sobre la Prueba Saber de ciencias sociales
3 Artículos**

La Prueba Saber de ciencias sociales y desarrollo de competencias



redie
Revista Electrónica de Investigación Educativa

La Prueba Saber de Ciencias Sociales en Colombia y su utilidad pedagógica para los maestros



DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
experimentales y sociales

Plantean la necesidad de indagar sobre los niveles de progresión del aprendizaje en el área de ciencias sociales y el aporte que la prueba puede hacer al trabajo del Maestro.

Consideraciones Iniciales

Las controversias entre los maestros de primaria y de secundaria por la adopción de la educación por competencias.

La resistencia derivada de las críticas que se le hacen a dicho enfoque

La prevalencia de modelos de enseñanza basados en la memorización y la repetición de contenidos con escasa comprensión

An abstract graphic design on the left side of the slide, featuring overlapping, semi-transparent blue shapes in various shades of blue and purple. These shapes include squares, rectangles, and curved forms, some with fine grid patterns, creating a complex, layered effect. The background of the entire slide is a light, pale blue gradient.

Pregunta

¿Qué impacto tienen las pruebas estandarizadas de ciencias sociales en el trabajo que hacen los maestros en el salón de clases?

Objetivo

Determinar usos pedagógicos que puedan dar los Maestros de ciencias sociales a la prueba del área.

Necesidad

Investigaciones que acerquen los datos obtenidos en las pruebas de evaluación externa al trabajo cotidiano de las aulas del país

Dinamizar procesos para su lectura que den origen a reflexiones curriculares y pedagógicas

Hacer propuestas alternativas a las pruebas en su estructura, nivel de complejidad, articulación con los referentes de Calidad

Variables :
Evolución la prueba.
Estructura de la prueba actual.
La conceptualización de las competencias Los conocimientos, las habilidades y las actitudes que evalúa cada competencia

Fuentes:
Instructivos sobre la estructura de las pruebas y el uso de los resultados
El cuadernillo del examen presentado en 2014.
Reportes de resultados de la prueba anterior y la actual

Análisis de los datos:
Momento 1. se estudiaron las guías, folletos e instructivos
Momento 2. Se realizó un ejercicio de descomposición de la prueba para determinar su uso pedagógico

Método
Análisis documental

Prado y Medina, 2014. Características de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria

L Educación Básica Primaria, y su rendimiento vinculado a los modelos pedagógicos o didácticos que utilizan los docentes de estos cursos en las Instituciones Educativas Distritales.

Con esta selección buscó encontrar puntos de contraste en donde divergen y convergen las prácticas educativas para estimar su potencial relación con los resultados en estas evaluaciones externas

Aporta algunos elementos que pueden llegar a direccionar las prácticas de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes directamente en las Instituciones educativas

Ravela (2010)
¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?


Una indagación de carácter exploratoria en ocho países de América Latina

La apertura a nuevos enfoques conceptuales y prácticos. El acceso a instrumentos para el trabajo en el aula.

La oportunidad de construir modelos para el diseño de materiales. El seguimiento a estudiantes de forma individual y a resultados grupales

Castillo (2004). La evaluación de competencias y sus implicaciones pedagógicas.

Buscó demostrar cuáles eran las exigencias de la evaluación por competencias del área de lenguaje. Balance qué se había logrado y qué faltaba por lograr. Balance con recomendaciones de utilidad para resignificar el trabajo en el aula.



**Estructura de la prueba de ciencias sociales
aplicada hasta 2014**

Competencias

**Interpretativa
Argumentativa
Propositiva**

Componentes

El espacio, el territorio, el ambiente y la población

El poder, la economía y las organizaciones sociales

El tiempo y las culturas

Estructura actual de la prueba de ciencias sociales y competencias ciudadanas

Fuente: Elaboración propia a partir de Icfes, Ministerio de Educación, 2013:p. 85 y 86

Competencia	Estándares básicos de ciencias sociales y de competencias ciudadanas	Habilidades que se evalúan
Pensamiento social	Relaciones espaciales y ambientales. Convivencia y paz.	Se indaga por las herramientas de pensamiento con que cuentan los estudiantes para reconocer, diferenciar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales.
Interpretación y análisis de perspectivas	Relaciones ético- Políticas. Participación y responsabilidad democrática.	Evalúa los usos de evidencias en argumentaciones y explicaciones, y la solidez y pertinencia de estas. La validez y coherencia de enunciados hechos por diferentes actores. La afinidad que pueda existir entre diferentes perspectivas.
Pensamiento reflexivo y sistémico	Relaciones con la historia y las culturas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Se evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar causas de una situación problemática; establecer qué tipos de elementos están presentes en ella; comprender qué tipo de factores se enfrentan; comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución; anticipar los efectos de la implementación de una solución y evaluar su aplicabilidad en determinado contexto.

Preguntas de la competencia “pensamiento social”, Pruebas Saber, ciencias sociales (2014)

Fuente: Elaboración propia a partir de Icfes, Ministerio de Educación, 2015:p. 19-24.

Competencia: Pensamiento social	Número de preguntas: 7
Temática	Solicitud de la pregunta
Acción de tutela.	¿Cuándo se aplica la tutela?
Abandono de zonas del centro de la ciudad.	Causa del fenómeno.
Revolución Industrial.	Consecuencias en la población.
La Constitución y el Estado de derecho.	La utilidad de la Constitución.
La crisis de 1929.	¿En qué consiste la sustitución de importaciones y su impacto?
El conflicto árabe-israelí.	La causa del no reconocimiento del Estado palestino.
El gobierno escolar de una institución educativa.	Organización, nombramiento y funciones de los órganos de gobierno escolar.
Habilidades que evalúa	
Identificar y usar conceptos sociales básicos.	
Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	
Analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.	
Conocer el modelo de Estado social de derecho, su aplicación en Colombia, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana.	

Preguntas de la competencia “interpretación y análisis de perspectivas”, Pruebas Saber, ciencias sociales (2014)

Fuente: Elaboración propia a partir de Icfes, Ministerio de Educación, 2015:p. 19-24.

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas	Número de preguntas: 10
Temática	Solicitud de la pregunta
Asentamiento de desplazados en un humedal.	Las intenciones de las organizaciones implicadas.
Discriminación a las mujeres.	Actuación del profesor según lo establecido en la Constitución.
Derechos constitucionales.	La coherencia de una acción que atiende un fallo judicial.
Derechos constitucionales.	La identificación de acciones que producen vulneración de derechos.
El sistema político de un país.	Relación de un discurso con un período de la historia política.
Violencia contra la mujer.	Los intereses que favorecen la toma de una posición.
El tráfico de drogas y su legalización.	La afinidad entre un argumento y una propuesta.
Los contenidos de los medios de comunicación.	¿Qué actitud tienen los ciudadanos frente a las noticias?
Discriminación por orientación sexual.	¿Por qué es importante desarrollar políticas de igualdad y respeto por la diferencia?
Violencia contra la mujer.	Las consecuencias de las acciones de funcionario
Habilidades que evalúa	
Analizar perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	
Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de fuentes.	
Develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos	
Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.	
Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución	

Preguntas de la competencia “pensamiento reflexivo y sistémico”, Pruebas Saber, ciencias sociales (2014)

Fuente: Elaboración propia a partir de Icfes, Ministerio de Educación, 2015: p. 19-24.

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico	Número de preguntas: 8
Temática de la pregunta	¿Solicitud de la pregunta
Liberalismo económico.	Establecer la similitud entre un enunciado y una acción.
El socialismo.	El concepto de socialismo y las acciones para alcanzarlo.
Programas de apoyo a jóvenes.	La pertinencia de una medida.
La construcción de obras de infraestructura en territorios indígenas.	La actuación del Estado en un territorio indígena.
La concesión de un territorio indígena para la extracción minera.	El cumplimiento de lo establecido en la Constitución.
La inseguridad en las ciudades.	Las situaciones que debe tener en cuenta la política pública.
La contaminación ambiental.	Determinar las dimensiones involucradas en una problemática social.
Las ventas ambulantes.	Identificar los efectos de una medida.
Habilidades que evalúa	
Analizar modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	
Analizar los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	
Establecer relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	

Ejercicio reflexivo del Maestro

Fuente: Elaboración propia a partir de Icfes, Ministerio de Educación, 2014: p. 20.

Pregunta del examen

La acción de tutela es un mecanismo que busca la protección inmediata de los derechos fundamentales de los ciudadanos. Por tanto, esta se puede presentar ante un juez cuando

- A. Se vulnera el derecho a la salud, porque está en riesgo la vida de la persona.
- B. Alguien es expulsado de una agremiación, a pesar de estar al día en sus pagos.
- C. Se busca proteger un derecho colectivo de constituir juntas de acción comunal.
- D. Se legisla sobre el derecho a la vida y el acceso a un trabajo digno para las personas.

Usos pedagógicos que se le pueden dar a la prueba

Determinación de contenidos	Reflexión de las actividades que tradicionalmente se utilizan en la enseñanza	Revisión de las evaluaciones
Los derechos fundamentales y mecanismos de reclamación de derechos.	Análisis de fallos de tutela Entrevista a un juez Ejercicios prácticos de diligenciamiento de tutelas.	Reflexión. El profesor se puede preguntar si el tipo de preguntas que se hace a los estudiantes los lleva a determinar cuándo es procedente uno u otro mecanismo de reclamación de derechos. Reformulación de las preguntas que tradicionalmente se hacen.

Presentación de resultados en una prueba antes de 2014

PUESTO 21	NÚCLEO COMÚN										
	PRUEBAS	PUNTAJE		COMPONENTE					COMPETENCIA		
				1	2	3	4	5	1	2	3
LENGUAJE	56	Puntaje	6,6	5,8	6,3			6,1	6,3	5,6	
		Desempeño	SA	A	A			II	II	II	
MATEMÁTICA	78	Puntaje	7,3	9,4	7,0			9,4	7,0	7,7	
		Desempeño	SA	SA	SA			III	II	II	
CIENCIAS SOCIALES	59	Puntaje	6,5	7,3	6,5			7,1	6,5	7,3	
		Desempeño	SA	SA	SA			II	II	II	
FILOSOFÍA	47	Puntaje	5,0	7,8	5,1			0,0	5,6	6,4	
		Desempeño	M	SA	M			I	II	II	
BIOLOGÍA	55	Puntaje	6,6	5,9	6,5			6,2	6,7	6,7	
		Desempeño	SA	A	A			II	II	II	
QUÍMICA	65	Puntaje	7,5	7,3	9,9	7,2		8,6	6,6	9,9	
		Desempeño	SA	SA	SA	A		II	II	III	
FÍSICA	62	Puntaje	7,1	5,9	7,0	6,0		8,4	6,8	5,4	
		Desempeño	SA	A	A	A		II	II	II	

COMPONENTE FLEXIBLE		INGLÉS	
PROFUNDIZACIÓN EN MATEMÁTICA		PUNTAJE	NIVEL
5,0	I	74	B1

Reporte actual de resultados

PUNTAJE GLOBAL

343

PUESTO

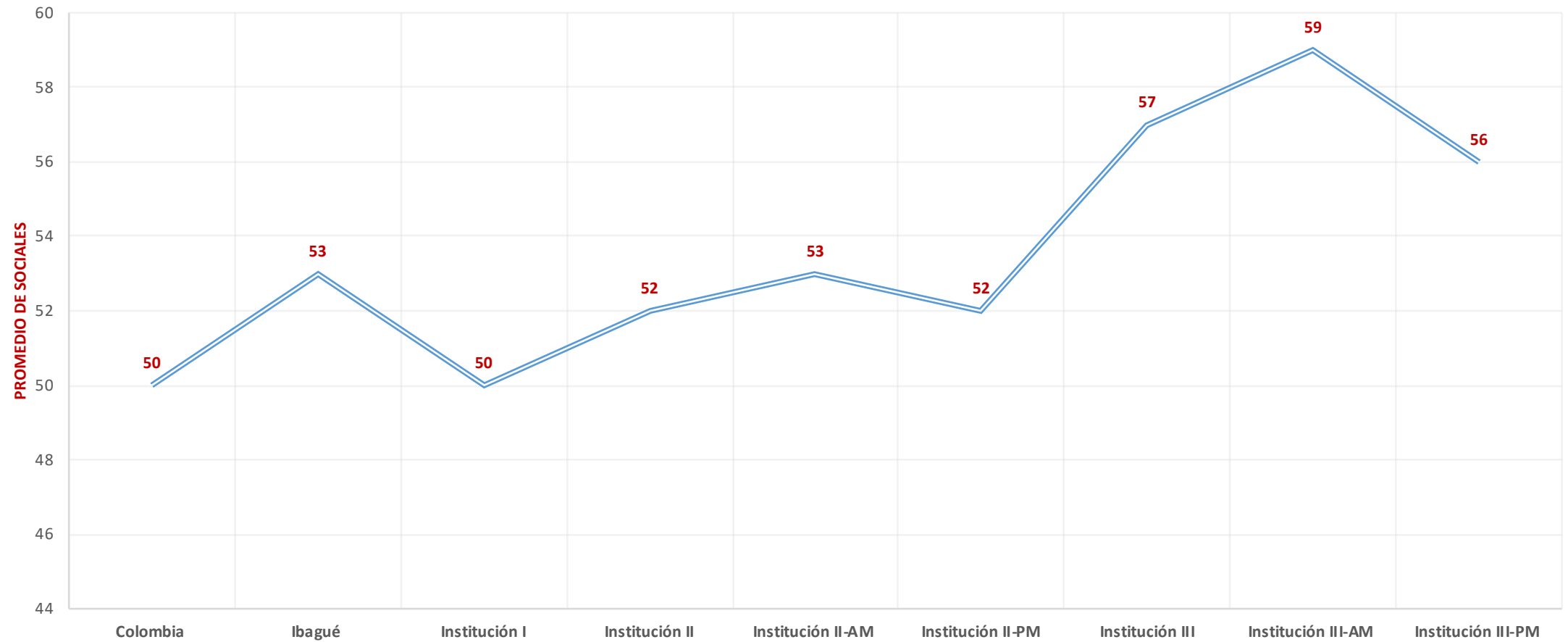
29

PRUEBA	PUNTAJE	NIVEL	DECIL	RANGO POBLACIONAL PARA EL DECIL
LECTURA CRÍTICA	69		D10	Entre 92.08% y 100%
MATEMÁTICAS	77		D10	Entre 90.83% y 100%
SOCIALES Y CIUDADANAS	53		D06	Entre 54.03% y 65.24%
CIENCIAS NATURALES	67		D10	Entre 90.42% y 100%
INGLÉS	93	B+	D10	Entre 90.87% y 100%

SUB-PRUEBA	PUNTAJE	NIVEL	DECIL	RANGO POBLACIONAL
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	74		D10	Entre 91.28% y 100%
COMPETENCIAS CIUDADANAS	50		D05	Entre 41.5% y 53.68%

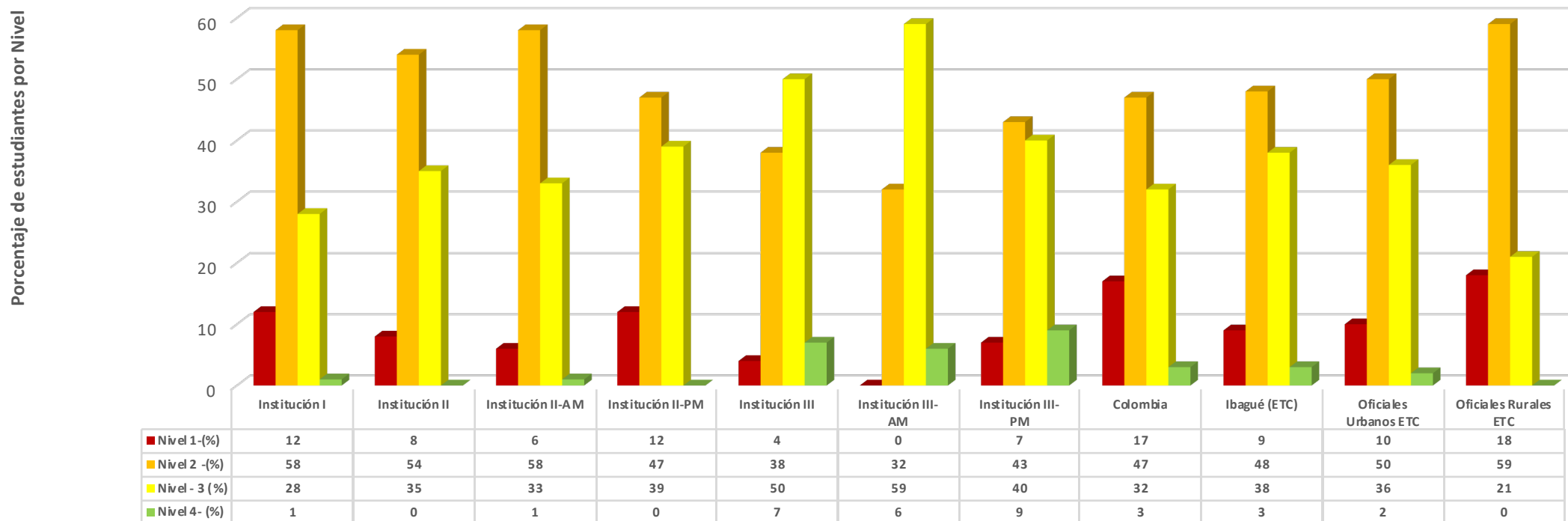
Promedio del área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, pruebas Saber 11 2016.

Fuente: Icfes y MEN (2016).



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en la prueba de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, pruebas Saber 11, año 2016.

Fuente: Icfes y MEN (2016).



Niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción
1	(0 - 40)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto y creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales; tampoco reconocer principios constitucionales ni analizar enunciados, dimensiones de una problemática o propuestas de solución.</p>
2	(41 - 55)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado Social de Derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.</p> <p>En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.• Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida.• Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.• Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

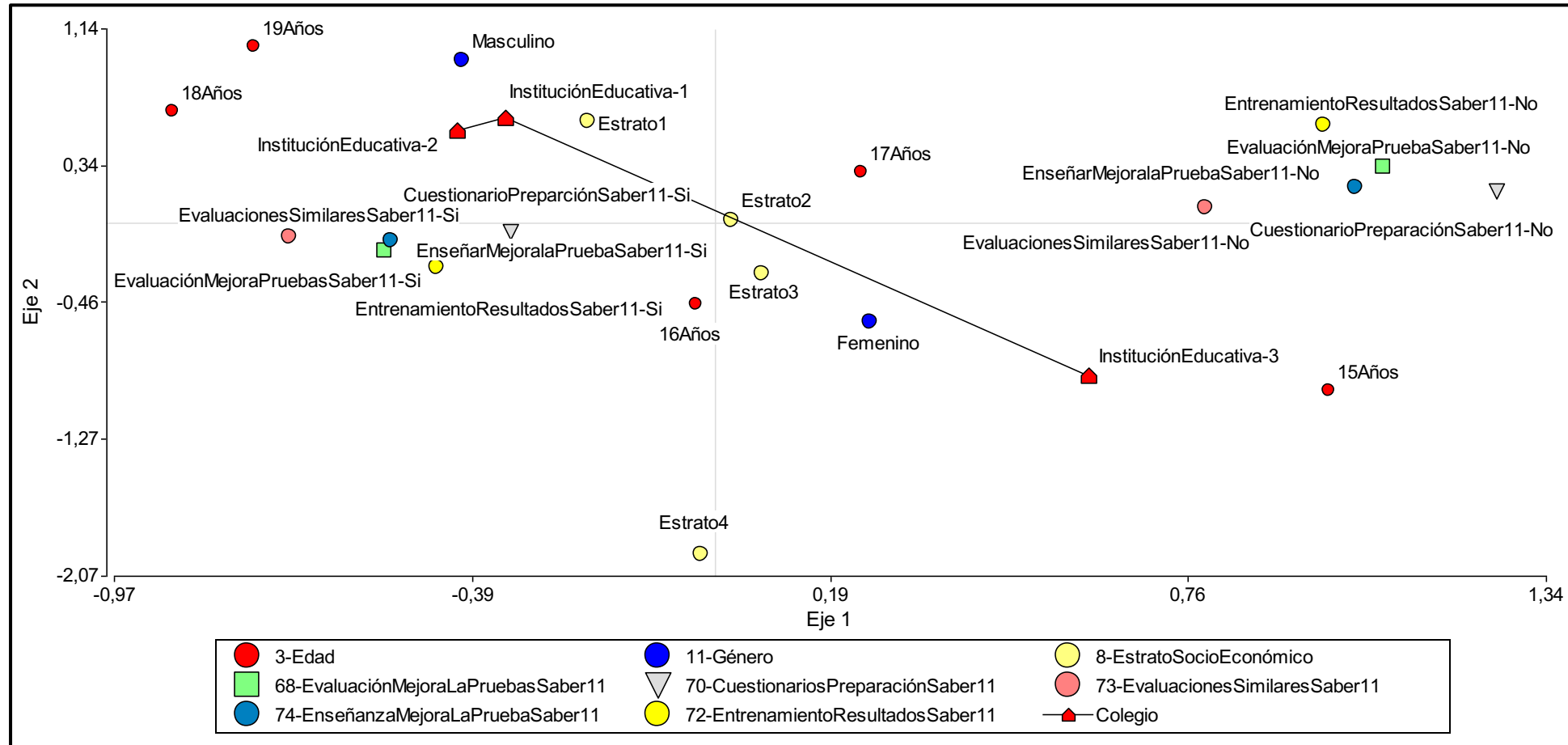
Niveles de desempeño

3	(56 - 70)	<p>Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Así mismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública, como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel mínimo.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.• Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.• Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.• Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.• Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.• Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.• Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
---	-----------	---

Niveles de desempeño

4	(71 - 100)	<p>Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/o geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan principalmente en contextos que pueden estar alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se incluyen preguntas con contextos cortos que requieren ciertos conocimientos sociales, históricos, políticos, culturales y económicos adicionales para ser respondidas correctamente. El estudiante de este nivel es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva y realizar el ejercicio cognitivo esperado, independientemente de su posición personal.</p> <p>Finalmente, el estudiante logra identificar diferencias sutiles entre conceptos, entre intenciones y entre intereses de diferentes actores.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.• Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.• Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).• Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales, o a partir de contextos históricos y/o geográficos.• Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.• Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.
---	------------	--

Preparación para las pruebas Saber 11. Elaboración propia



IDEAS CENTRALES

La necesidad que los resultados de las pruebas estandarizadas puedan ayudar a mejorar currículos y prácticas de enseñanza

Implica un desplazamiento de preguntar cuánto saben los estudiantes, a preguntar qué saben y qué son capaces de hacer

El valor pedagógico de las pruebas está determinado por la buena lectura que los docentes puedan hacer de los resultados obtenidos por sus alumnos y por la información que dichos resultados les suministren

Necesidad de producir datos distintos
Comparación de resultados (regiones, rural y urbano, pública y privada)
Efectos de la política pública en los resultados.

Retos

- Vincular profesores a los procesos evaluación de la calidad de la educación desde el comienzo. No sean simples usuarios de sus resultados, si se desea que dichas evaluaciones tengan impacto en el trabajo en el aula

Retos

- Si la apuesta es que los sistemas de evaluación aporten información relevante para revisar y mejorar las prácticas pedagógicas, deberíamos preguntarnos ¿En qué grado la información que se ofrece sobre los resultados de las pruebas estandarizadas resultan pertinentes y enriquecedores para comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos y para analizar las estrategias de trabajo en el aula?.