

Del saber pedagógico, las prácticas y su investigación

José Darío Herrera Ph.D.
Universidad de los Andes

El saber pedagógico y la historicidad de las prácticas pedagógicas (Gadamer)

- Racionalidad práctica →
- Comprensión de los motivos y finalidades de la práctica
 - Comprensión de los posibles modos de actuar en las circunstancias particulares de cada acción
- Capacidad de juicio →
- No pasa por un razonamiento previo
 - Pasa por “razonamiento en acción”.
- Saber pedagógico →
- Incorpora su propio proceso de formación histórica (juicio, acción o decisión en la práctica)
 - Los profesores deciden cómo y cuándo actuar de determinada manera.

En la práctica pedagógica se expresa la historicidad del saber pedagógico.

La constitución del saber pedagógico

Zuluaga

Modernidad

Percepción instrumental de la pedagogía
(formulación de procedimientos de enseñanza-aprendizaje)



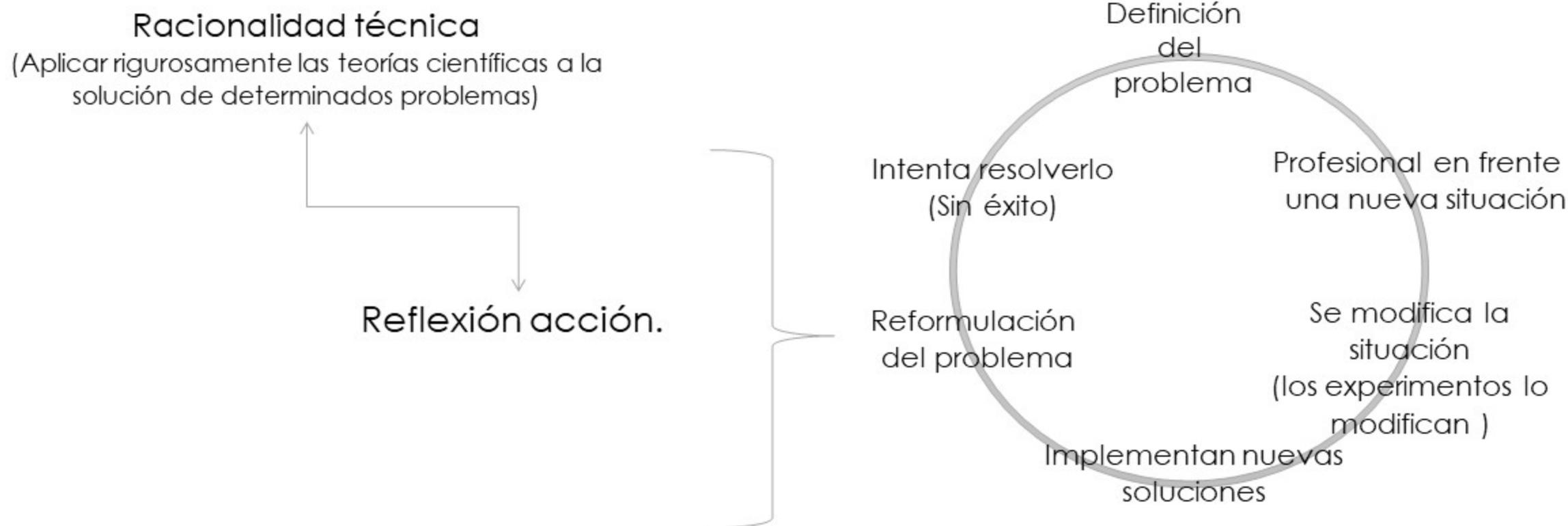
Pedagogía conceptualiza, aplica y experimenta
(enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas)



- Particularidades de cada campo del saber;
- Situación histórica del saber ;
- Procesos de institucionalización de la enseñanza (Escuela)

El archivo del saber pedagógico está conformado por los discursos sobre la enseñanza en sentido práctico o conceptual.

El saber reflexivo en la práctica Schön



Este movimiento circular de reflexión acción es propio del saber práctico.

La Phronesis o racionalidad práctica **Carr**

Filosofía práctica



Discusión racional sobre el modo de interpretar y procurar los fines éticos de la práctica.

Phronesis.



la buena deliberación depende de la posesión de la *phronesis*

Racionalidad práctica
(unión de buen juicio y acción)

“La práctica educativa no puede ser entendida “como una forma de *poiesis* regida por fines prefijados y gobernada por reglas determinadas”, es decir, como algo meramente instrumental. Por el contrario, solo puede entenderse “como una forma de *praxis* regida por criterios éticos inmanentes a la práctica educativa misma” (Carr, 2000, p. 101).

Las prácticas, arquitecturas de las prácticas y ecologías de las prácticas

Kemmis, Wilkinson, Edwards-Groves, Hardy, Grootenboer, & Bristol

praxis educativa



- Acción educativa que está moralmente comprometida y que está informada por las tradiciones de un campo
- Acción educativa que hace historia

*arquitecturas
de las prácticas.*



- Conjunto de condiciones que facilitan y limitan la realización de una práctica

*ecologías
de las prácticas*



- Interdependencia entre prácticas o entre sus arquitecturas

Líneas de investigación sobre las prácticas pedagógicas

1.

Naturaleza del conocimiento propio de la pedagogía es el saber práctico

- Las prácticas pedagógicas tienen su propio ámbito de conocimiento, con independencia de aquel que pueda aportar el ámbito teórico (Cinco autores)
- Las prácticas pedagógicas y los discursos asociados a ellas son una región que no necesita estar sustentada por teorías para consolidarse (Zuluaga)
- El tipo de conocimiento imbricado en una práctica no necesita tal fundamentación (Schön)
- Consolidación del saber pedagógico como esencialmente práctico (Gadamer, Carr y Kemmis et al.)

2.

Los fines de la práctica.

- Es solo en el seno de la práctica que los fines pueden fijarse (Schön, Carr y Kemmis et al.)

Líneas de investigación sobre las prácticas pedagógicas

3.

Tipo de relaciones
que existe entre
las prácticas

- El saber pedagógico como un lugar constituido por saberes tanto teóricos como prácticos, establece entre los discursos propios de estos dos saberes una relación (Zuluaga)
- La teoría de las arquitecturas y las ecologías como resultado del proceso de comprensión de la interrelación entre las prácticas (Kemmis et al.)

4.

Reflexión en la acción

- Aproximarse al saber mediante la investigación del archivo del saber pedagógico (Zuluaga)
- El saber práctico está sometido a constante reinterpretación y revisión a través del diálogo y la discusión (Carr)
- Estructura circular de la comprensión (Gadamer)
- Reflexión en la práctica (Schön).

Agenda para investigar las prácticas y el saber pedagógico

1.

Derivar investigaciones que indaguen los modos en que se afectan entre sí las prácticas. Esto, a su vez, podría derivar en la adopción de nuevas formas de comprender las iniciativas que buscan mejorar la educación.
(Zuluaga y Kemmis et al.)

2.

Conocer las condiciones que limitan las prácticas y favorecen el ejercicio de la reflexión de los agentes educativos
(Schön y Kemmis et al).

3.

Proponer una investigación que persiga restituir el estatus al maestro mediante proyectos que incorporen la participación de los agentes educativos en el diseño, ejecución y evaluación de políticas educativas de todo nivel.

4.

Determinar cuáles son las consecuencias de la persistencia de la racionalidad técnica en los ámbitos pedagógico y educativo.