

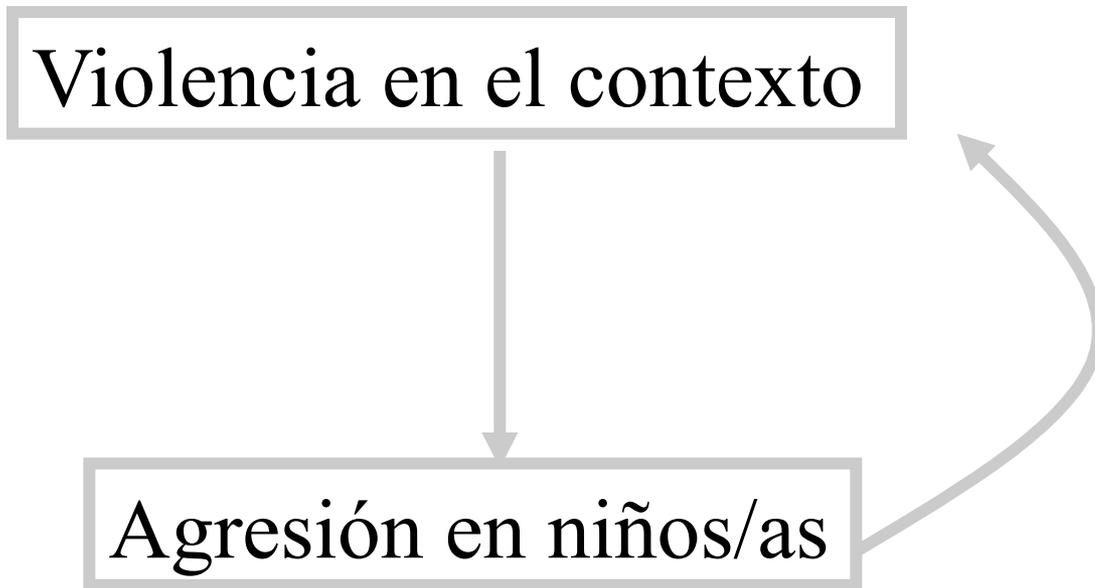


Aulas en Paz Evaluación de impacto de un programa multicomponente

**Enrique Chaux y Madeleine
Barrera**

Departamento de Psicología
Universidad de los Andes
Bogotá, Colombia
echaux@uniandes.edu.co

Ciclo de la violencia



Violencia en el contexto



Mediadoras psicológicas



Agresión en niños/as



Mediación por creencias agresivas

**Violencia en
barrio**

**Violencia en
la familia**

**Maltrato
infantil**

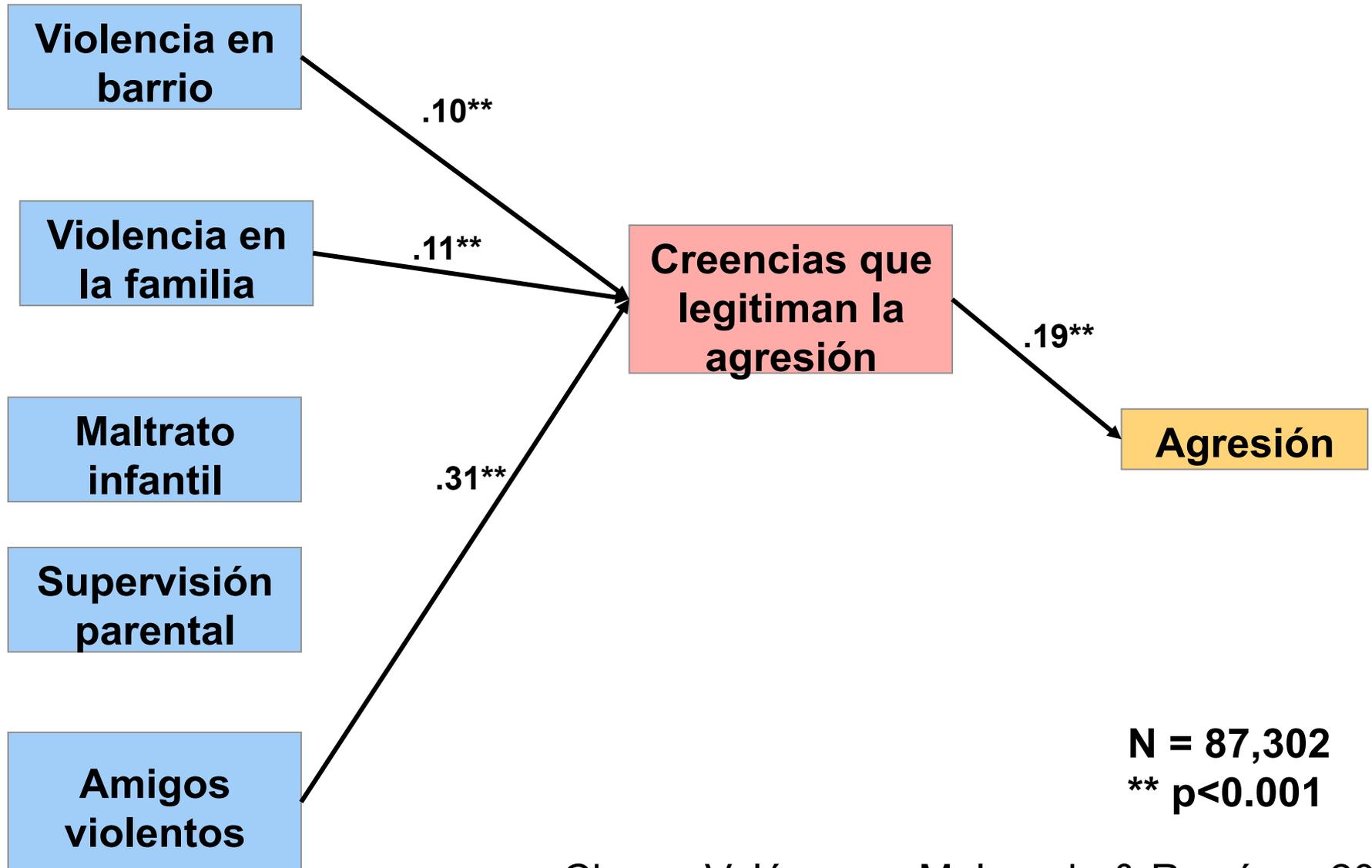
**Supervisión
parental**

**Amigos
violentos**

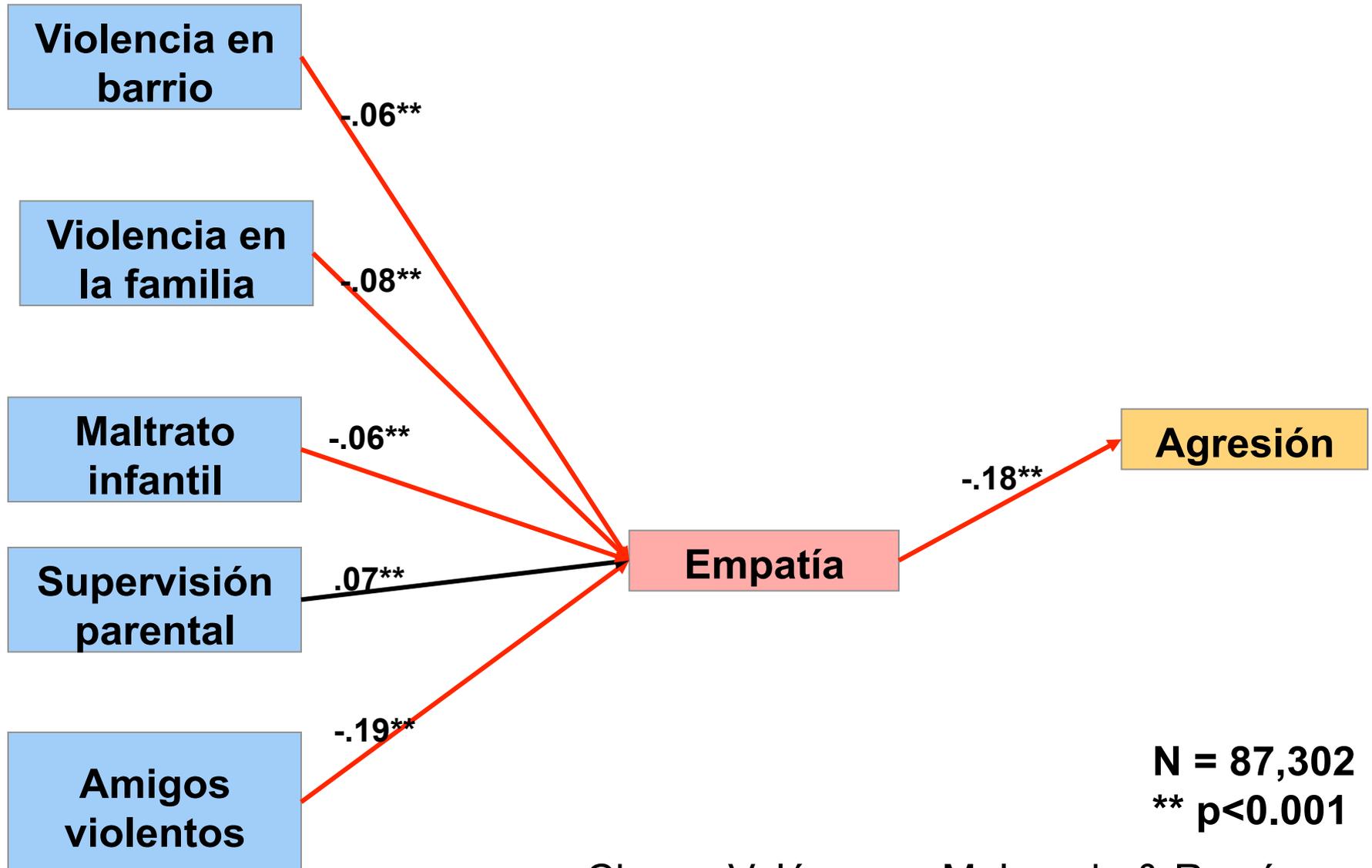
Agresión

N = 87,302
**** p<0.001**

Mediación por creencias agresivas



Mediación por empatía



N = 87,302
** p < 0.001



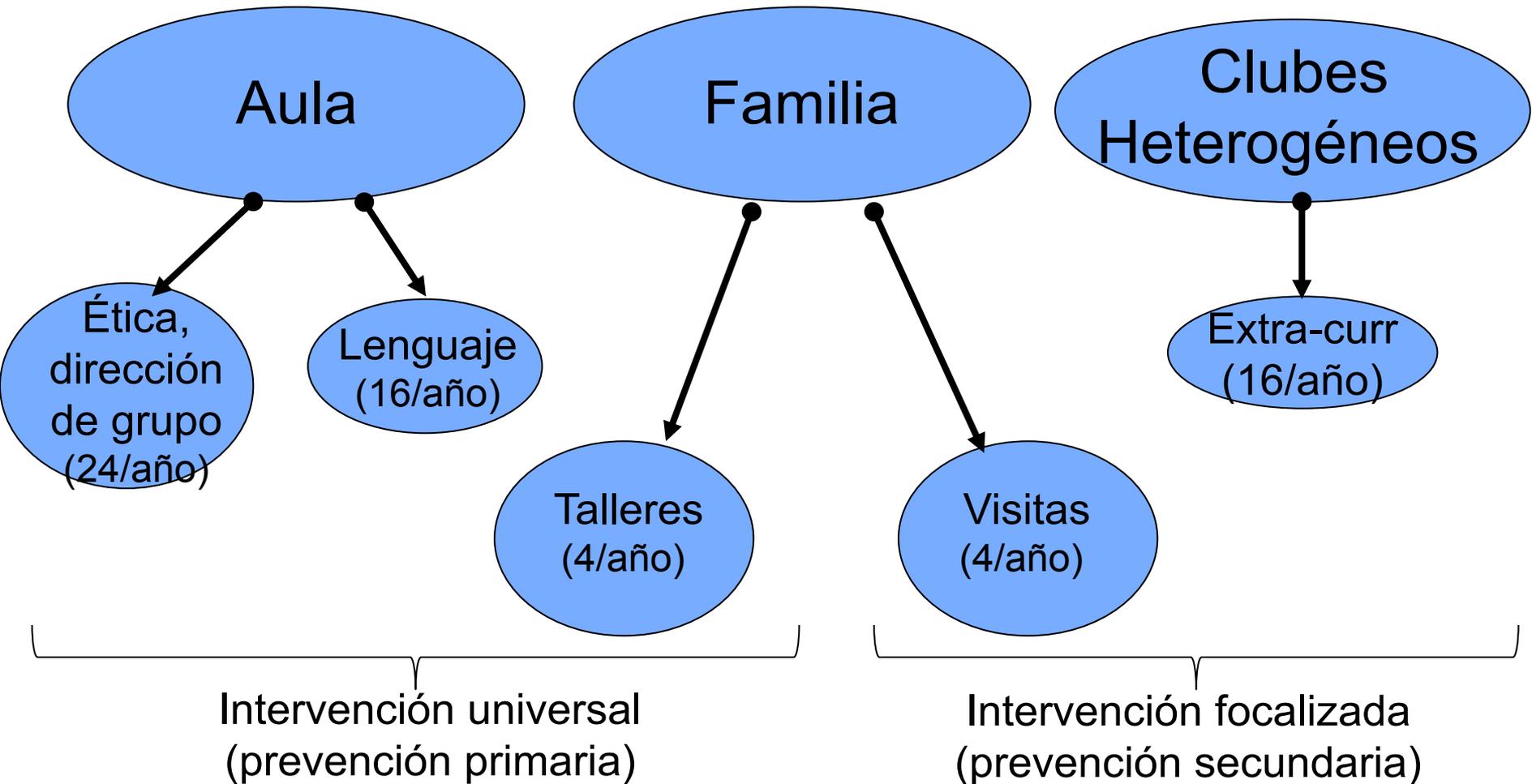
Programa Multi-Componente

Aulas en Paz

www.aulasenpaz.org



COMPONENTES



Temas



- 2º: agresión
- 3º: conflictos
- 4º: *bullying* (acoso escolar, intimidación)
- 5º: conflictos (incluyendo mediación)

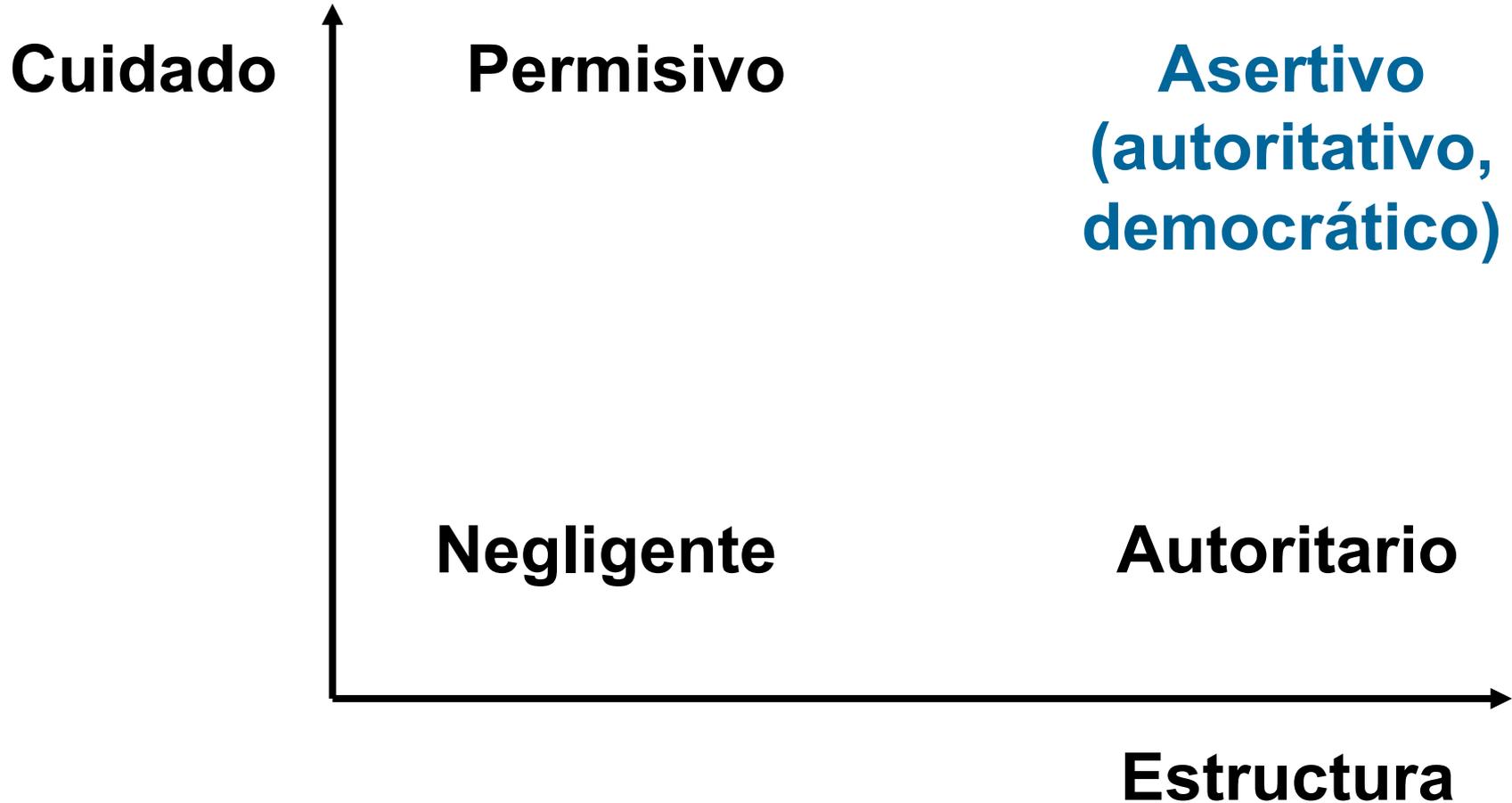
Competencias ciudadanas para manejo de conflictos

- *Competencias emocionales:*
 1. manejo de la ira
- *Competencias cognitivas:*
 2. toma de perspectiva
 3. generación creativa de opciones
 4. consideración de consecuencias
- *Competencias comunicativas:*
 5. escuchar activamente

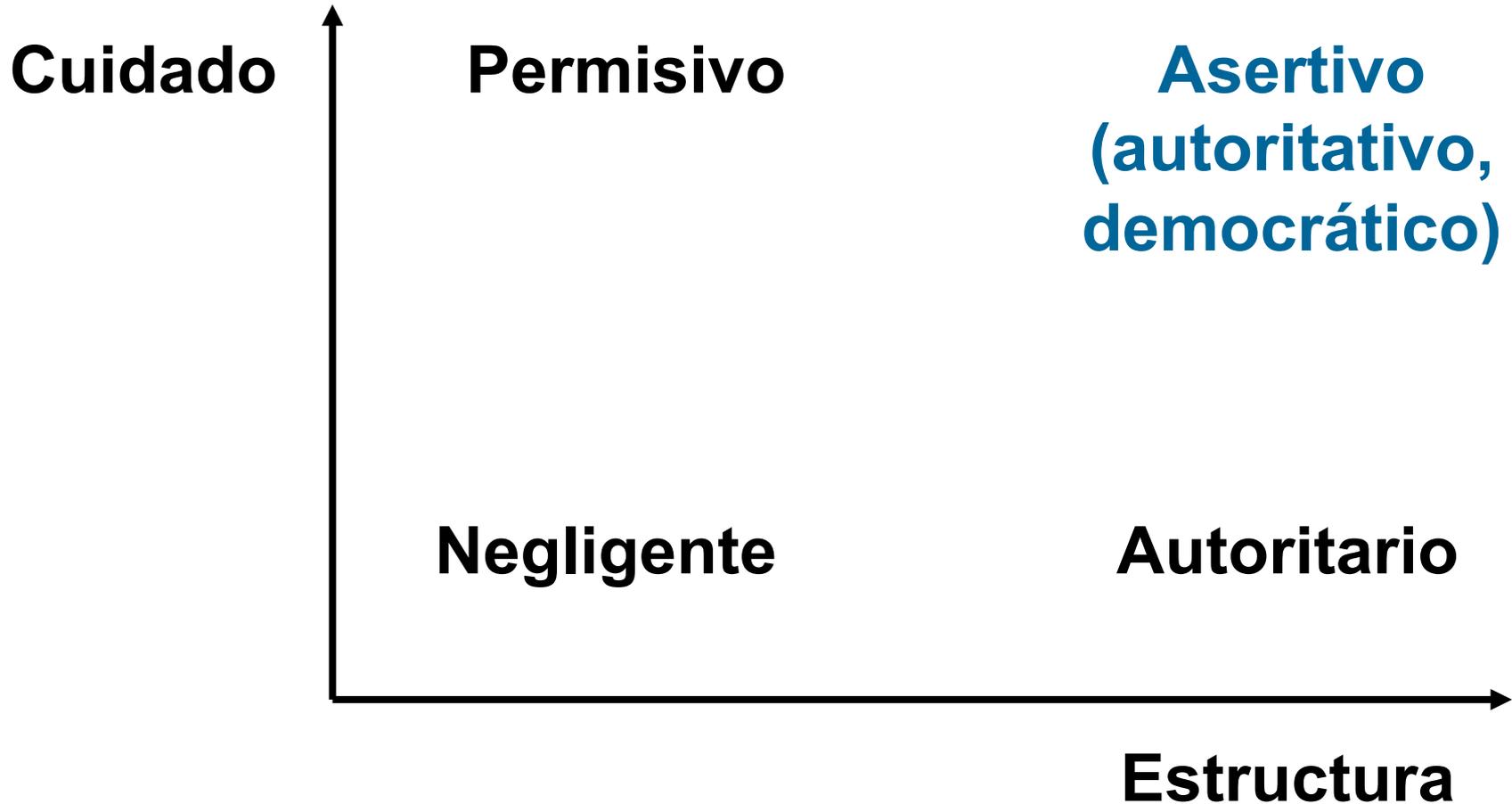
Competencias ciudadanas para prevenir y frenar la intimidación

- *Competencias emocionales:*
 6. Empatía
- *Competencia cognitiva*
 7. Pensamiento crítico
- *Competencias comunicativas:*
 8. Asertividad

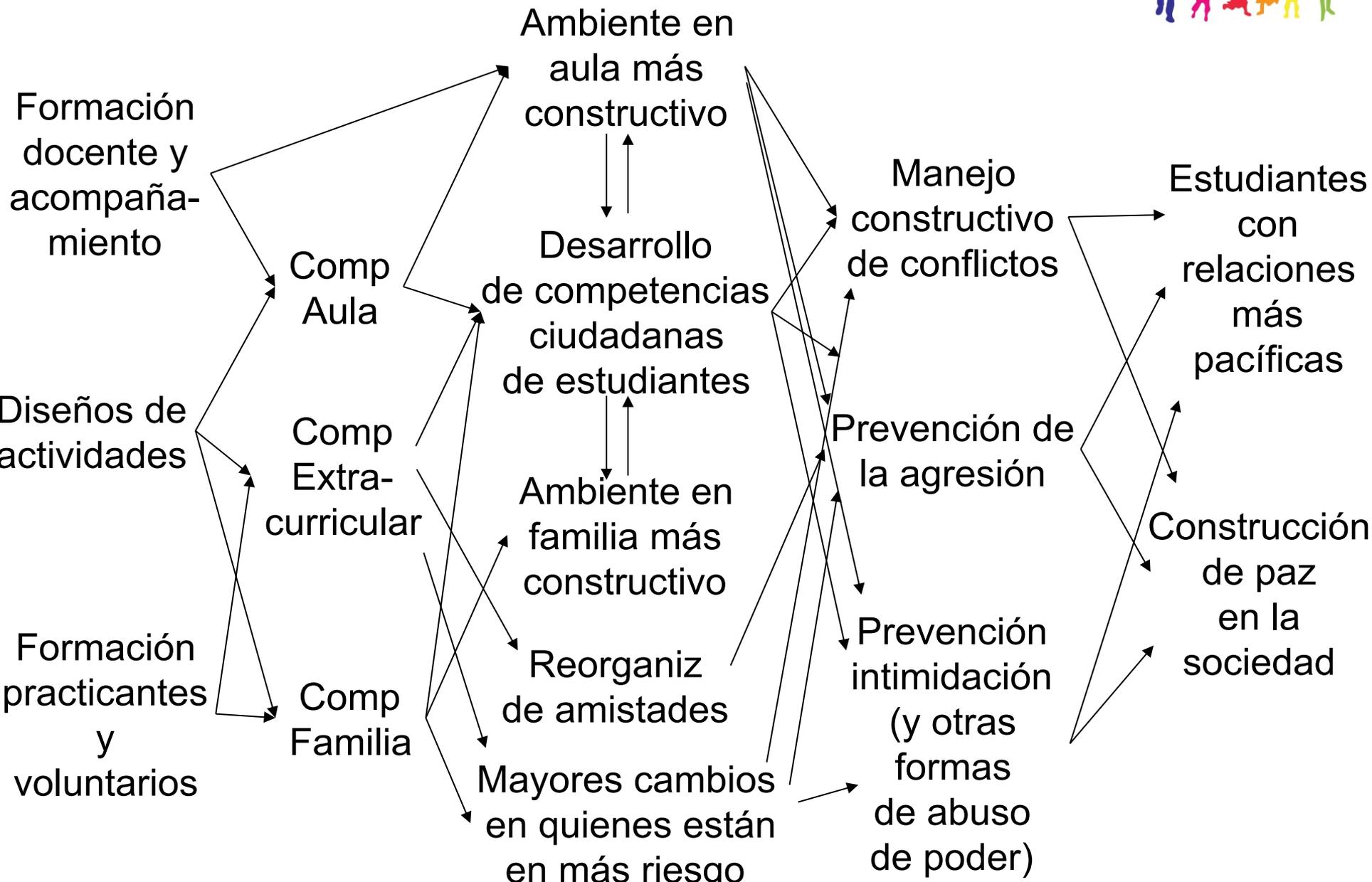
Estilos parentales



Estilos docentes



Teoría de cambio



Evaluación 2006

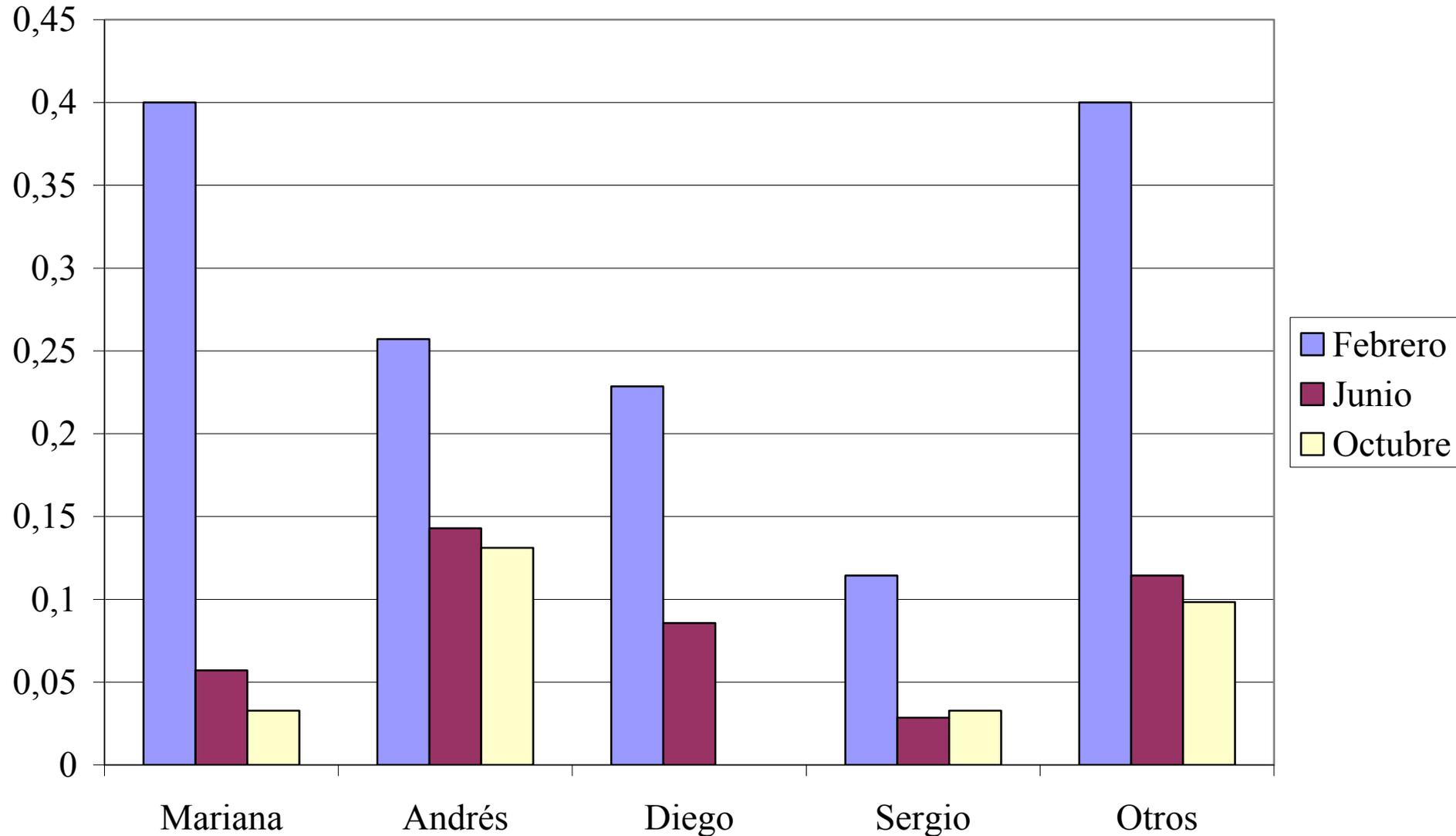


Chaux, E. (2007). Aulas en Paz: A multi-component program for the promotion of peaceful relationships and citizenship competencies. *Conflict Resolution Quarterly*, 25, 79-86.

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A.M., Rodríguez, G.I., Blair, R., Molano, A., Ramos, C., & Velásquez, A.M. (2008). Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 1, 123-145.

Ramos, C., Nieto, A.M. & Chaux, E. (2007). Aulas en Paz: Resultados preliminares de un programa multi-componente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 1, 36-56.

Agresiones observadas (por hora)



Cambio en tipo de agresión

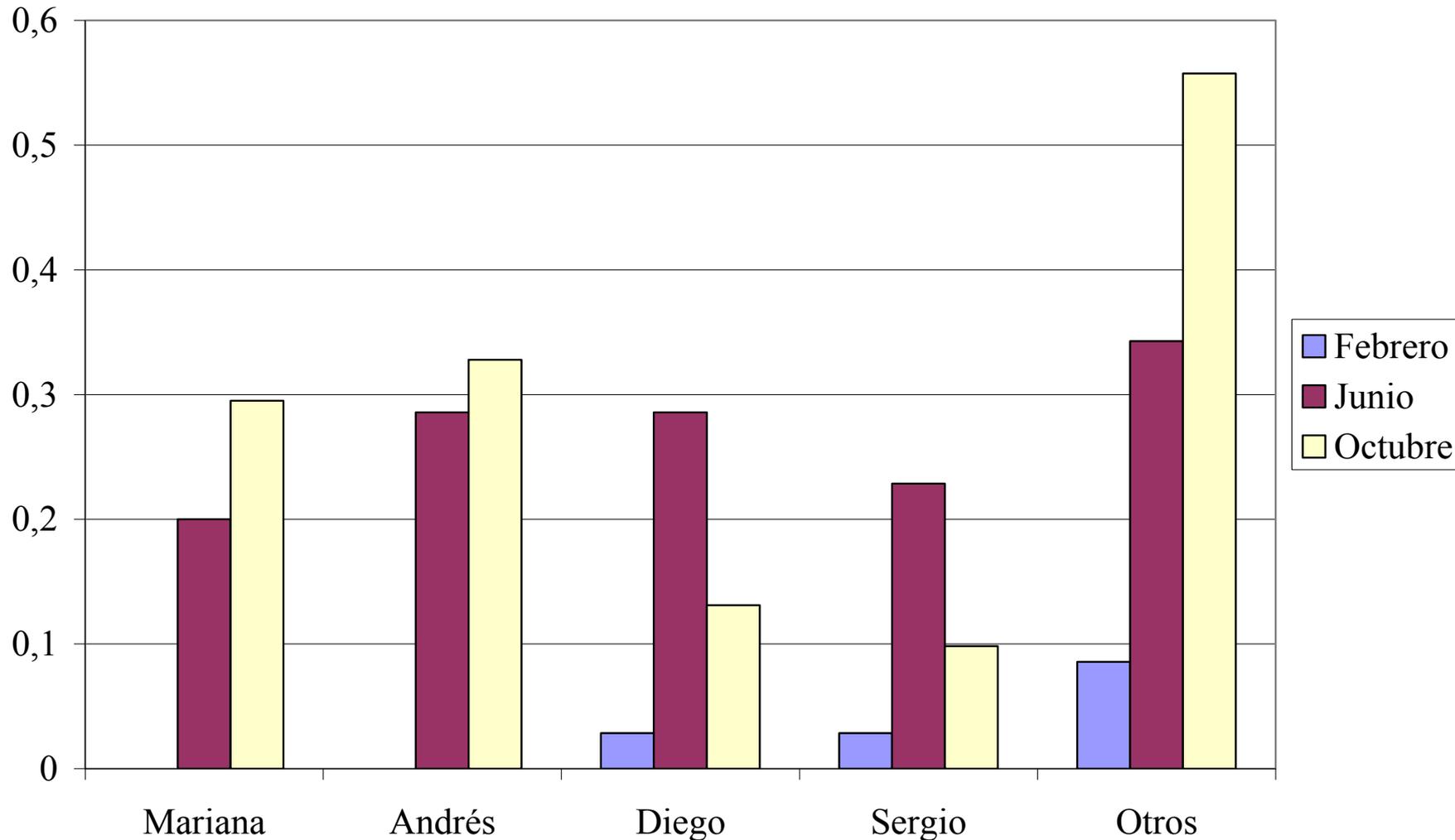
Enero:

- “En un momento vi a Gerardo en el piso con Andrés encima pegándole varios puños en la cara.” (Lunes 30-01-06).

Octubre:

- “Rosa se acercó a mí y me dijo que Diego y Irma no la querían dejar jugar y que en el equipo cooperativo a veces no la dejaban trabajar con ellos.” (Viernes 27-10-06).

Comportamientos prosociales (consolar, ayudar, cooperar; por hora)



Cambios en comportamientos prosociales

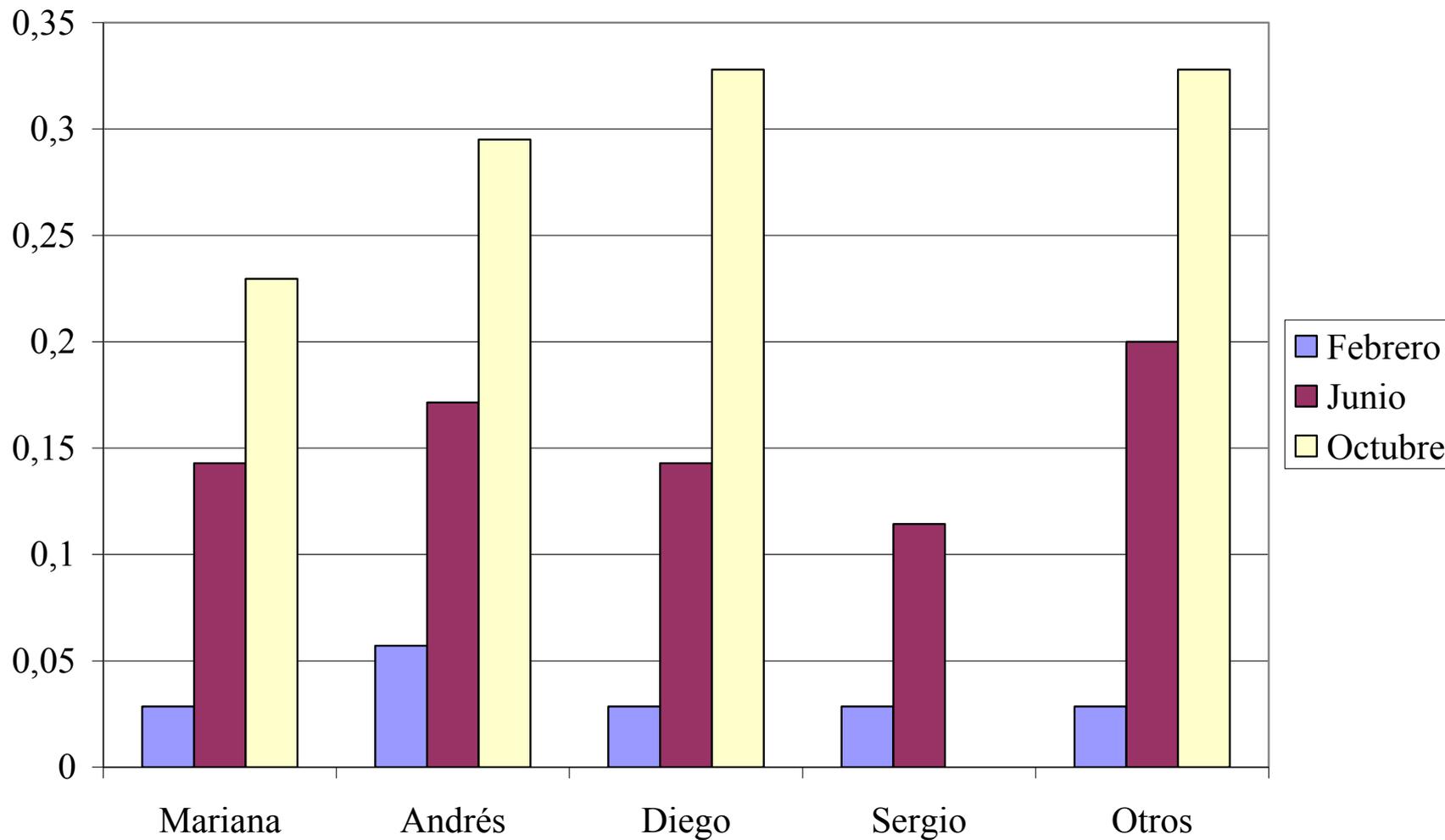
Febrero:

- “Al verla llorando, Vanesa se levantó de su mesa y fue a consolarla” (Lunes 06-02-06).

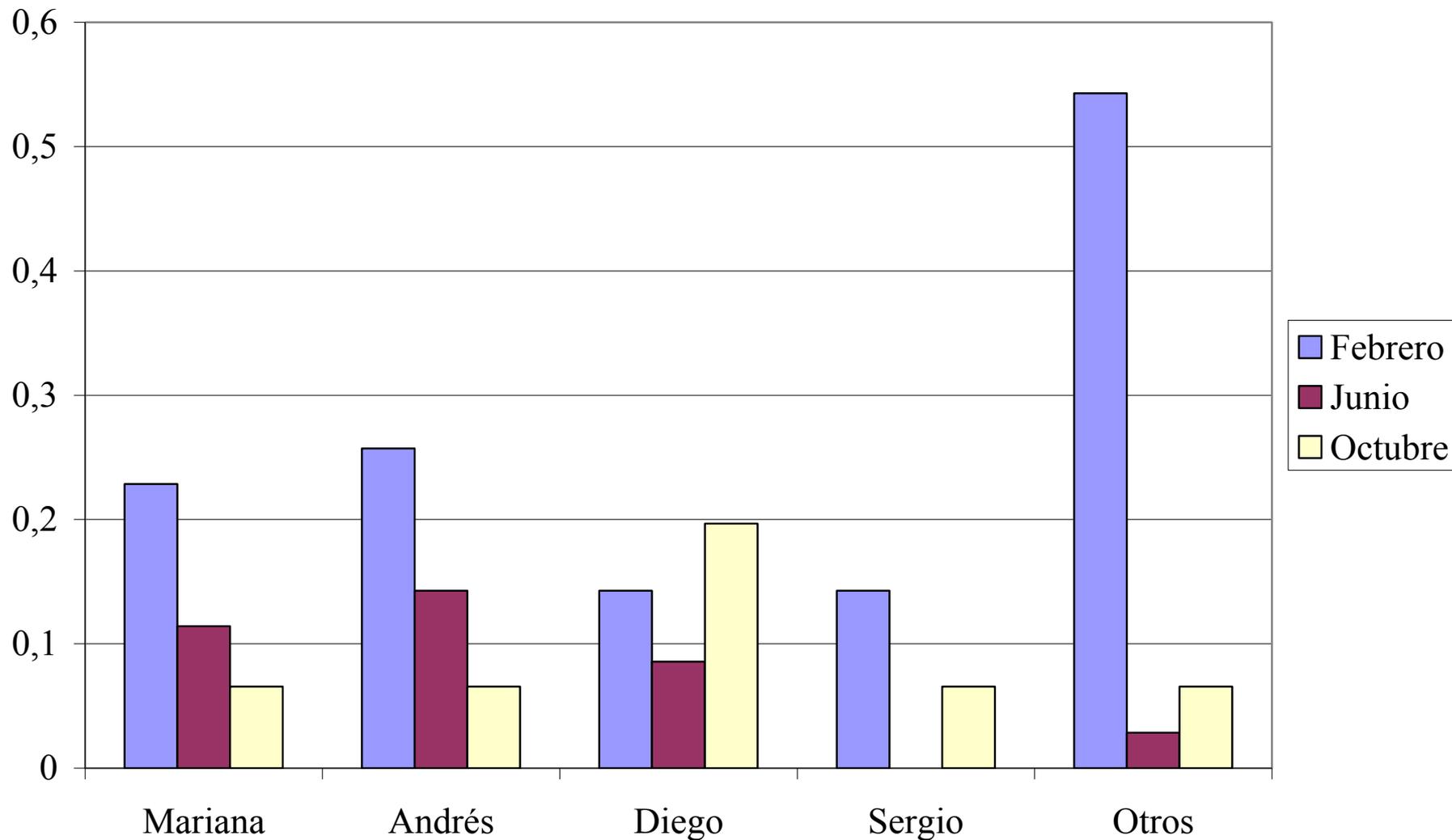
Junio:

- “Diego se le acercó y le dijo que hiciera Tuga la Tortuga. Andrés lo miró y apretó los puños pero le hizo caso y metió la cabeza entre los brazos. Nuevamente Diego me sorprendía.” (Martes 20-06-06).

Seguimiento de instrucciones en aula (por hora)



Interrupciones por indisciplina (por hora)



Cambios en clima de aula

Enero:

- “Nuevamente se repitió la escena de la profesora con la mano levantada durante varios minutos hasta que algunos levantaron la mano”. (Lunes 30-01-06).

Junio:

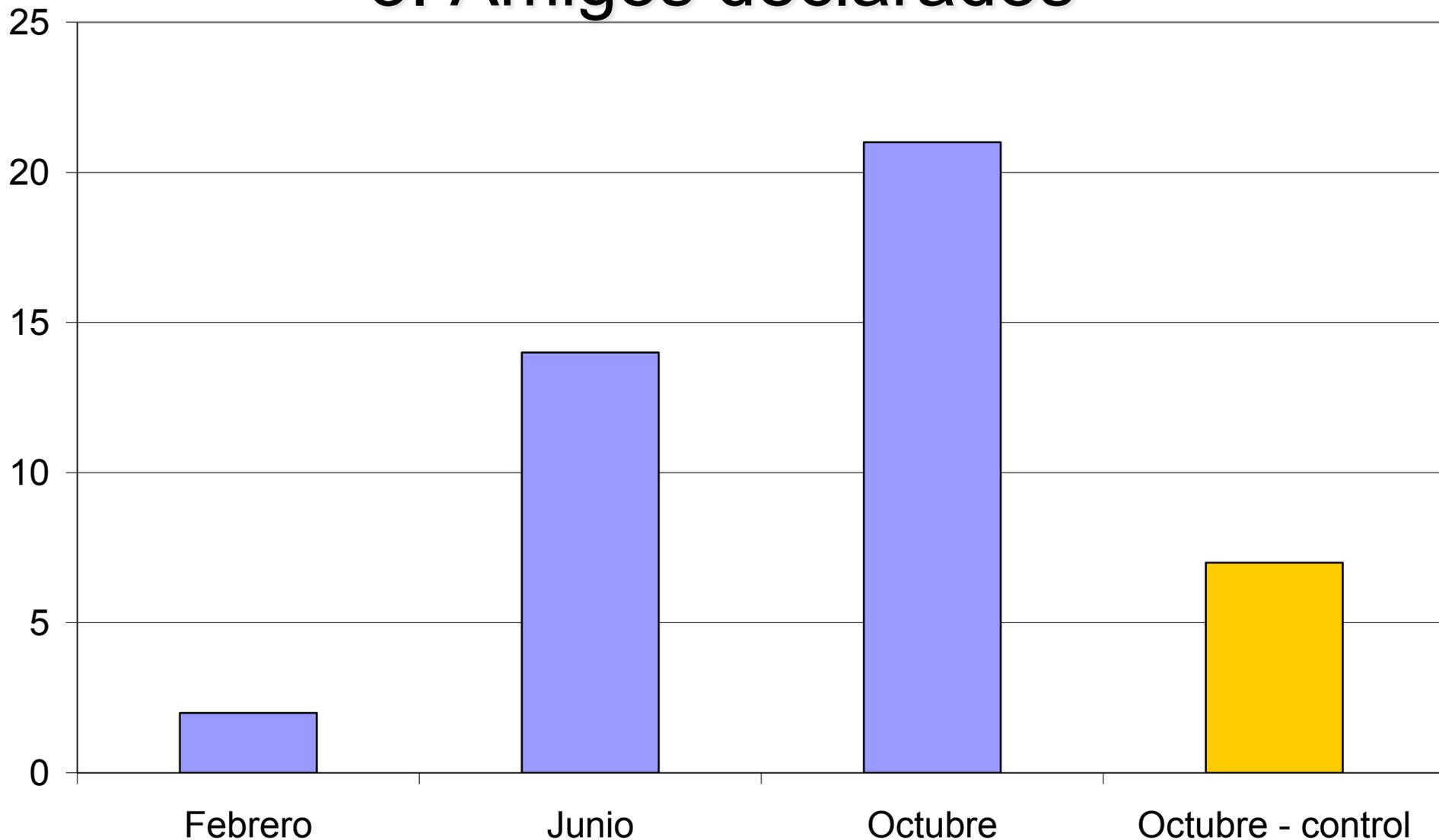
- “Por primera vez en meses vi a todos los niños/as sentados en su puesto poniendo atención.” (Martes 13-06-06).

Octubre:

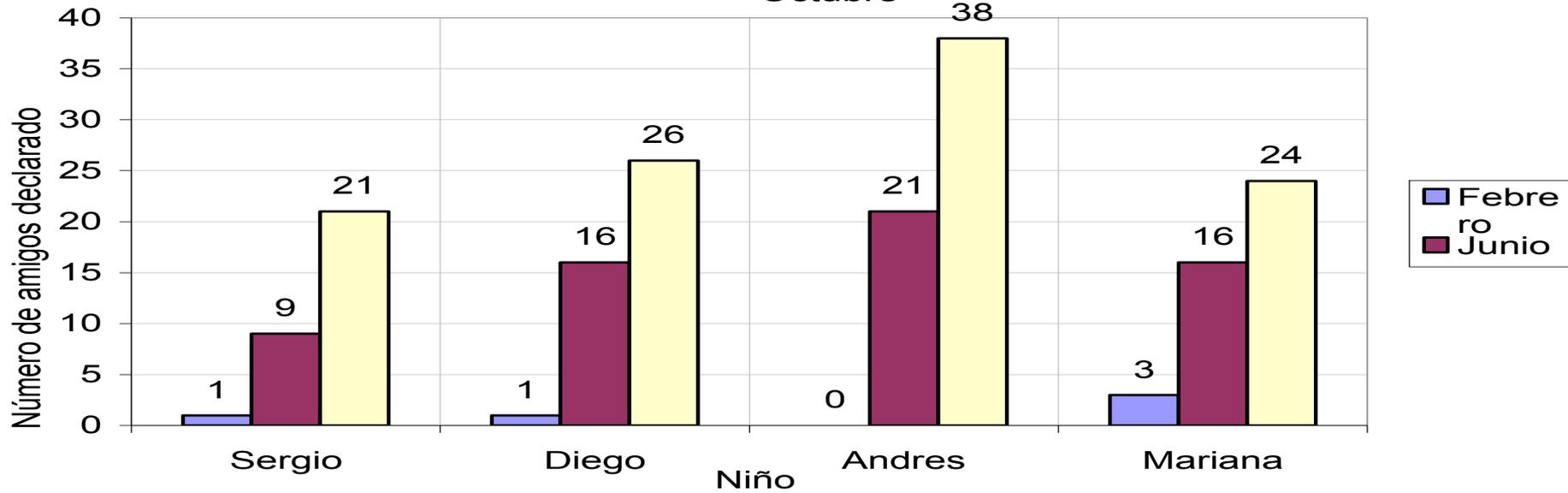
- “Cuando Daniel terminó el cuento hubo un momento de muchos murmullos porque los niños/as estaban dando su versión. Entonces Milena, Mariana, Lorena, Andrés y Diego hicieron la señal de silencio. Pronto los demás los siguieron y el salón volvió a quedar en silencio.” (Viernes 20-10-06).

Algunos resultados preliminares:

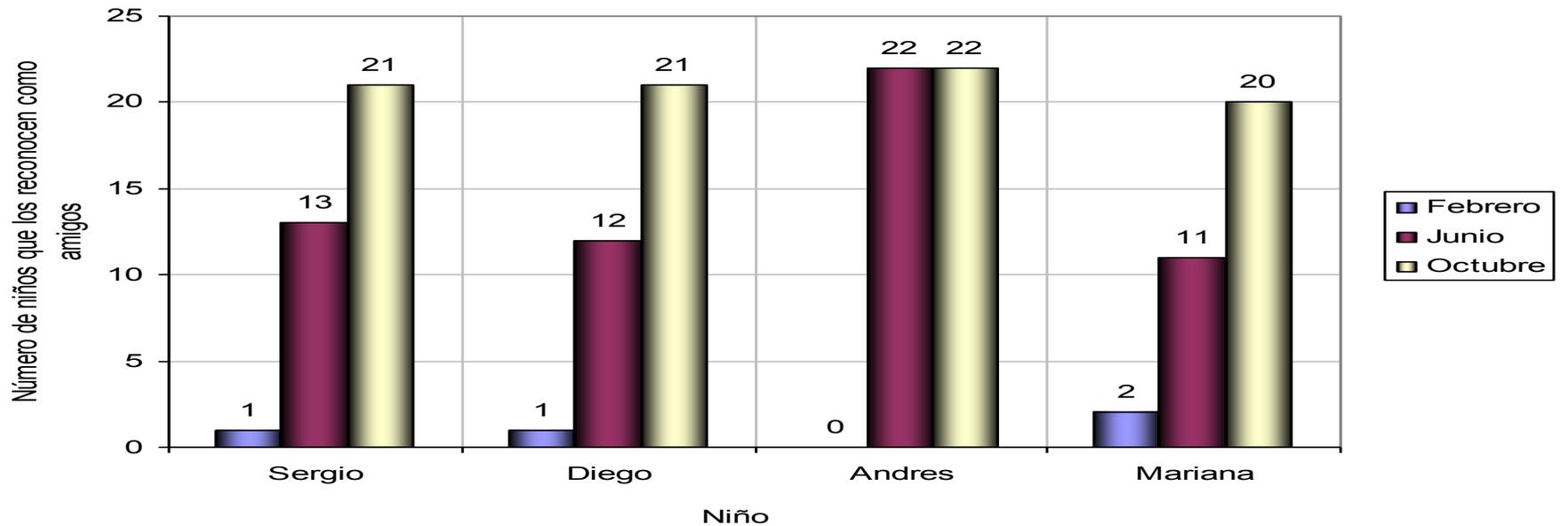
3. Amigos declarados



Comparación entre el número de amigos declarados en Febrero, Junio y Octubre



Comparación entre el número de niños que los reconocen como amigos en Febrero, Junio y Octubre



Redes de amigos

Octubre:

“En general en el día volví a observar que el curso es cada vez más único y que los grupos tan definidos del comienzo del año han ido mezclándose con los demás niños/as del salón formando un gran grupo. En especial me llamó la atención que jueguen tan cerca al salón de clases”. (Miércoles 18-10-06).

Evaluaciones previas



Etnográfica, Bogotá, 2006:

Chaux, E. (2007). Aulas en Paz: A multi-component program for the promotion of peaceful relationships and citizenship competencies. *Conflict Resolution Quarterly*, 25, 79-86.

Ramos, C., Nieto, A.M. & Chaux, E. (2007). Aulas en Paz: Resultados preliminares de un programa multi-componente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 1, 36-56.

Aleatorizada, zonas de conflicto armado, Colombia, 2009:

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Ediciones Uniandes. Taurus, Santillana.

Monterrey, México, 2010-2011

Objetivo de evaluación

- Identificar el impacto
- 2 años de implementación de Aulas en Paz
- contextos muy vulnerables de Cali y Palmira, Colombia

Diseño de la evaluación

- Febrero-Marzo 2011: Pre-test (antes del inicio)
- Octubre-Noviembre 2011: Post-test 1
- Octubre-Noviembre 2012: Post-test 2
- Grupo Experimental: Estudiantes que reciben el programa Aulas en Paz
- Grupo Control: Estudiantes de las mismas instituciones educativas, pero de salones o sedes que no reciben el programa Aulas en Paz

Participantes

- Pre-test: 1154 estudiantes de 8 escuelas
 - 5 en Cali (tasa de homicidios #4 en 2013*)
 - 3 en Palmira (tasa de homicidios #11 en 2013*)
- Post-test 1: 79,8% (921) de los del pre-test
- Post-test 2: 34% (393) de los del pre-test
- Reducción de muestra por:
 - Ausentismo
 - Cambio de colegio o deserción
 - Paso de 5º a 6º
 - Vacaciones adelantadas en noviembre

* www.seguridadjusticiaypaz.org.mx

4 grupos

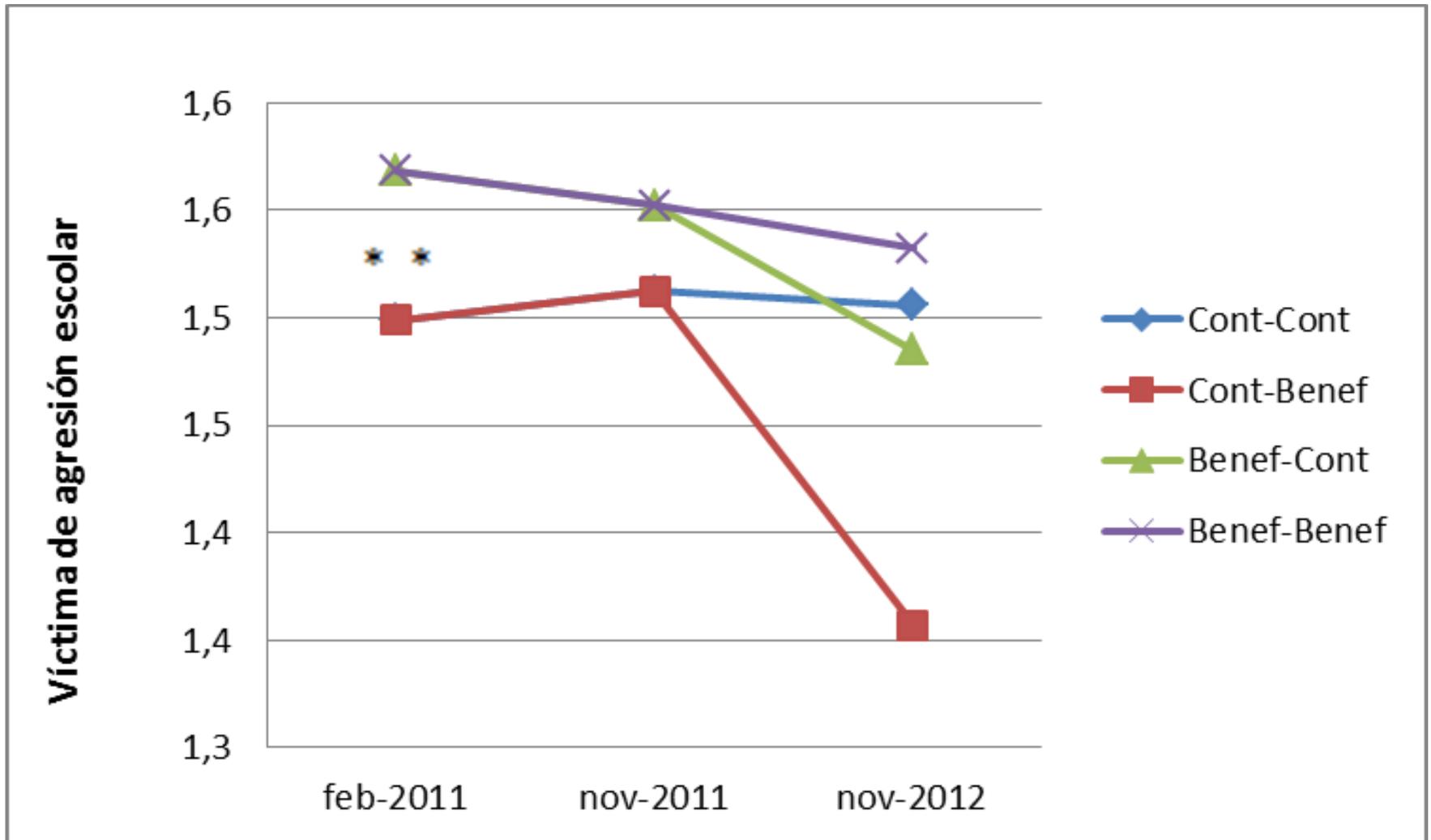
Grupo	2011	2012	Número
Control-Control	Control	Control	146
Control-Beneficiario	Control	Beneficiario	40
Beneficiario-Control	Beneficiario	Control	74
Beneficiario-Beneficiario	Beneficiario	Beneficiario	133
Total			393

Instrumentos de medición

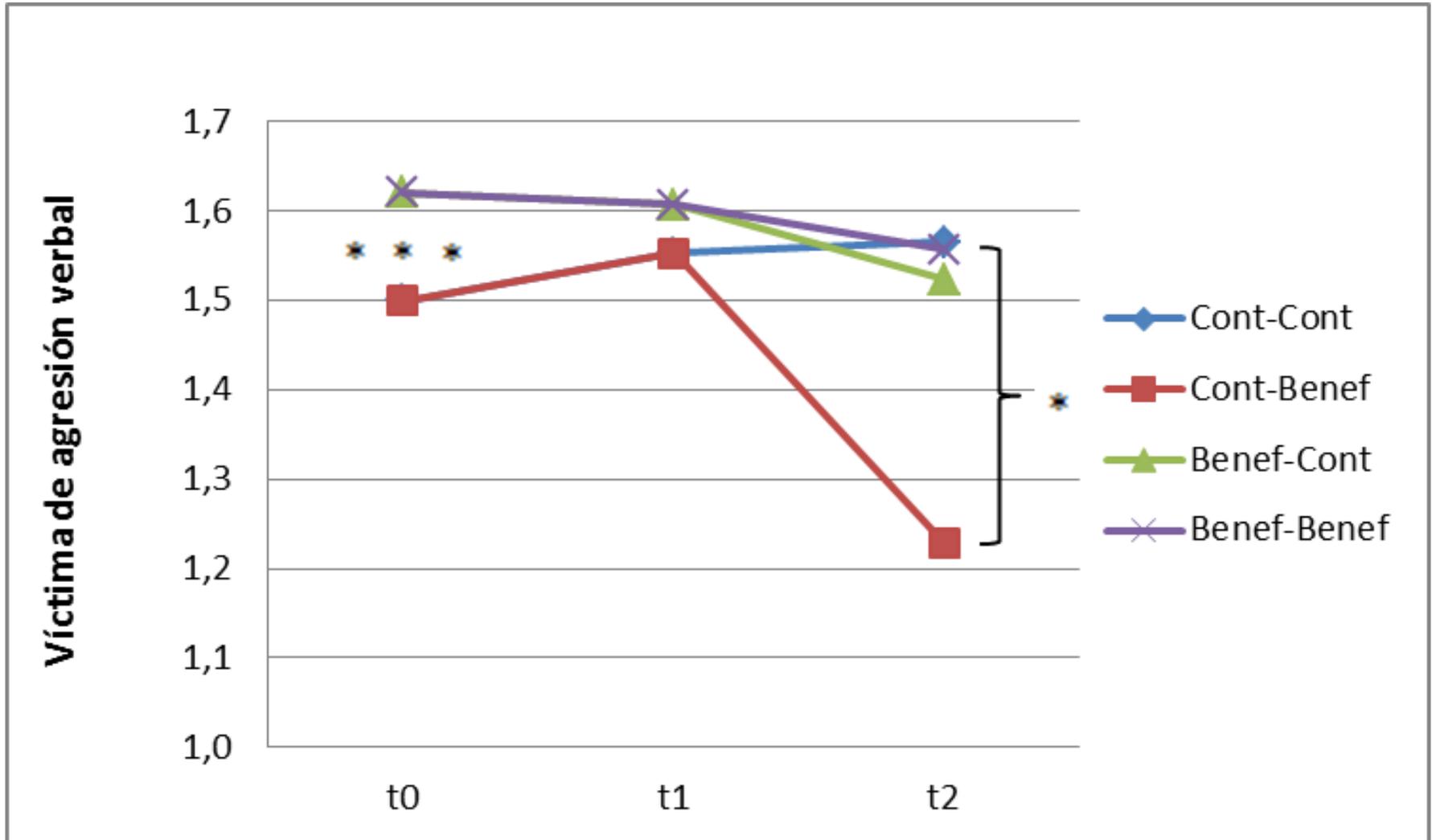
Escala	Subescala	Alfa	Escala	Subescala	Alfa
Agresión			Estilos docentes		
	Víctimas	0,83		Autoritario	0,61
	Autoreporte	0,88		Democrático	0,71
Intimidación escolar				Permisivo/negligente	0,75
	Víctimas	0,64		Cuidado	0,79
	Autoreporte	0,57	Agresión (reporte docentes)		0,91
	Testigos	0,6	Prosocialidad (rep docentes)		0,75
Empatía hacia las víctimas		0,69	Creencias pedagógicas		
Empatía		0,87		Autoritario	0,8
Creencias que legitiman la agresión		0,75		Democrático	0,57
Manejo de la rabia		0,61		Permisivo/negligente	0,65
Interpretación de intenciones		0,58		Cuidado	0,79
Asertividad		0,79	Amigos		NA
Matemáticas		0,52 - 0,54			
Lenguaje		0,56 - 0,68			

Resultados

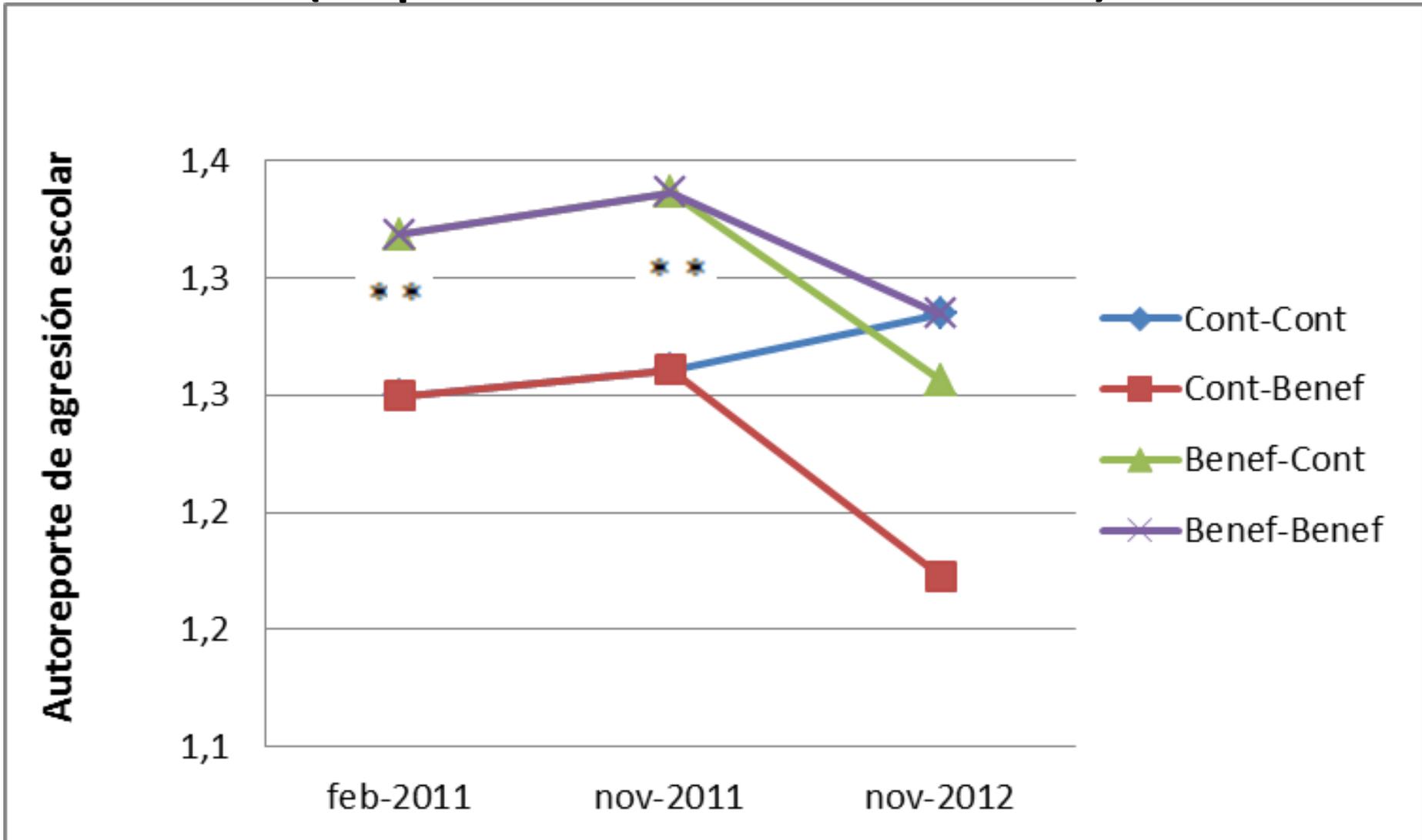
Víctimas de agresión escolar (reporte de estudiantes)



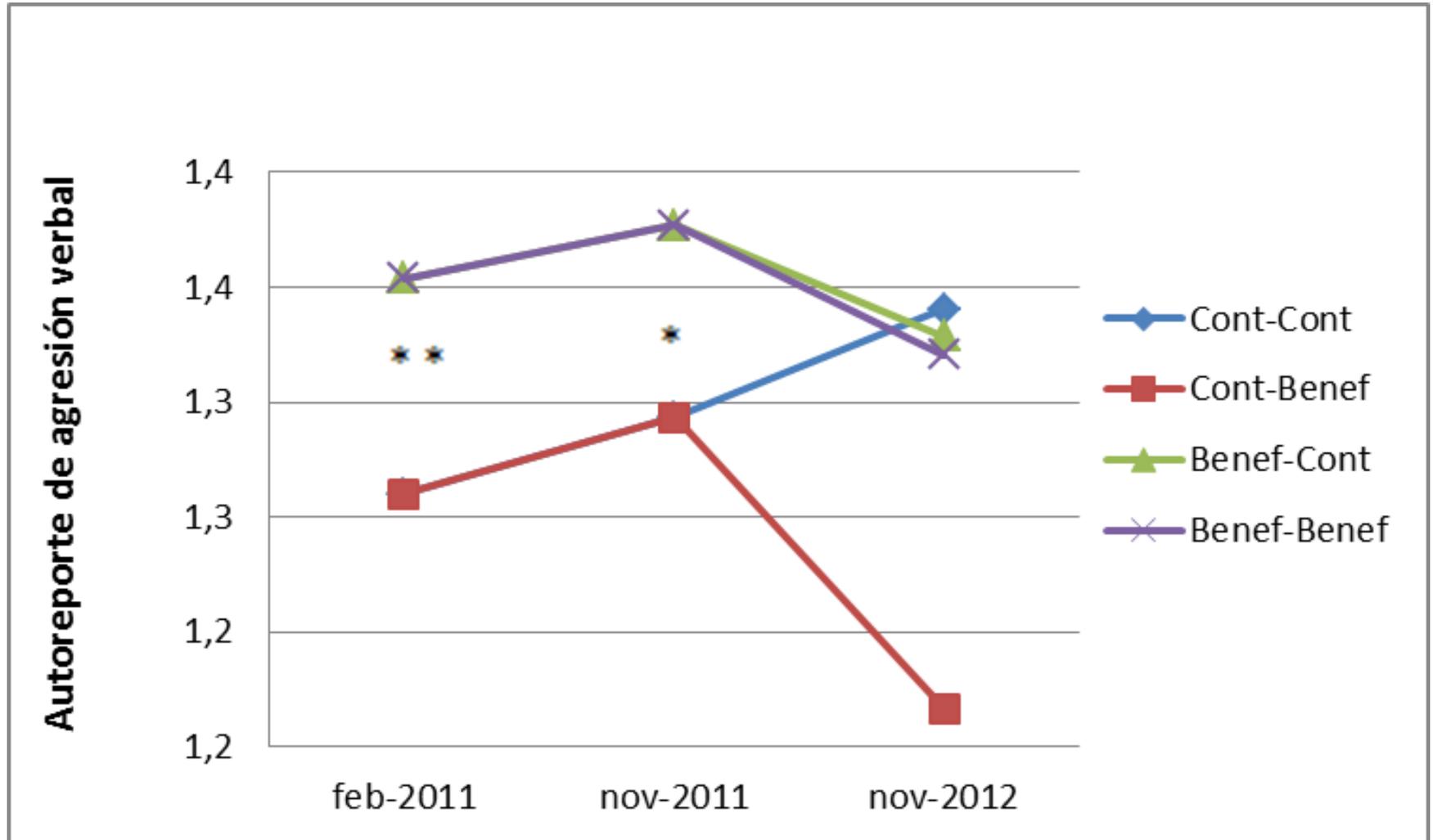
Víctimas de agresión verbal (reporte de estudiantes)



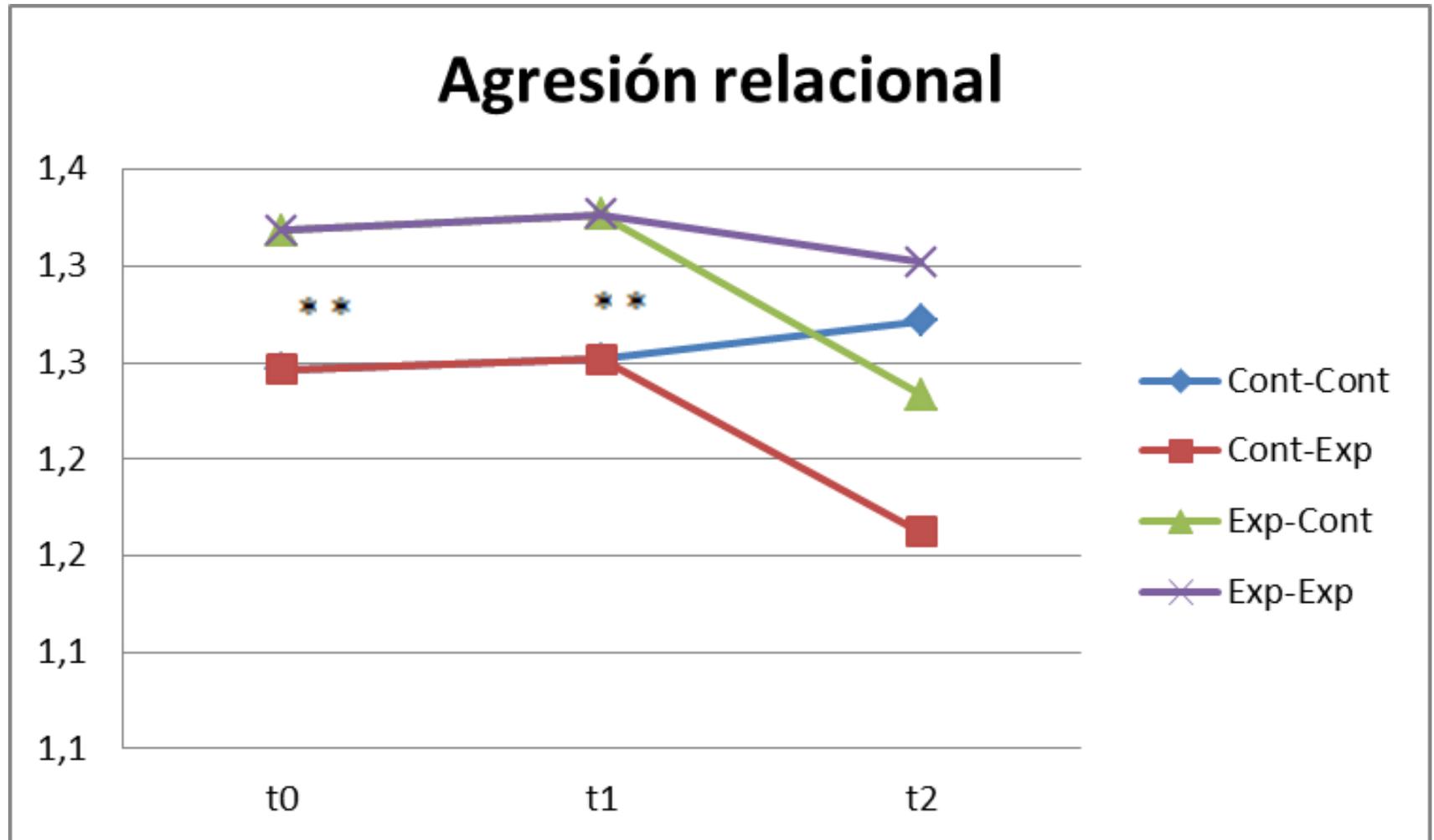
Auto-reporte de agresión escolar (reporte de estudiantes)



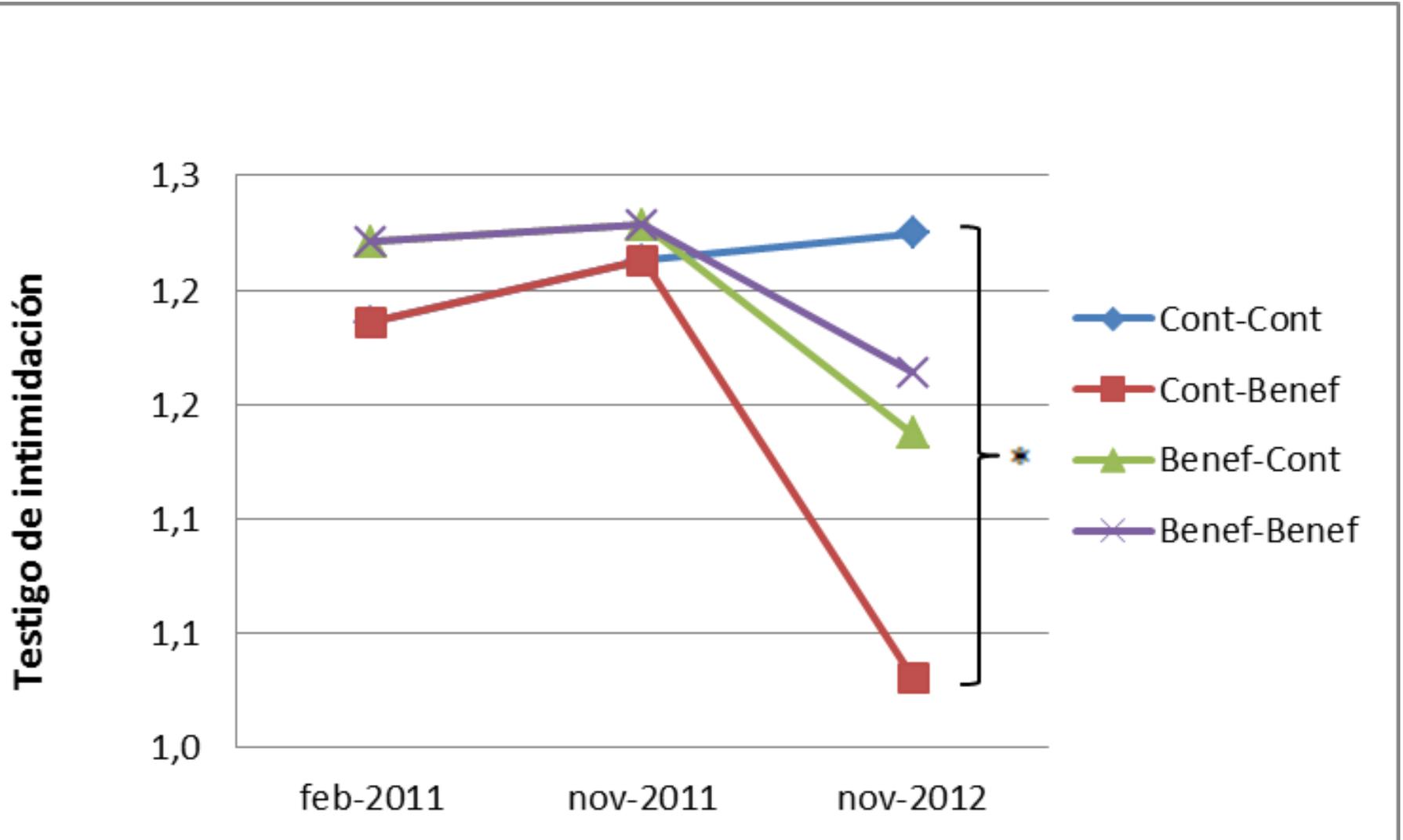
Auto-reporte de agresión verbal (reporte de estudiantes)



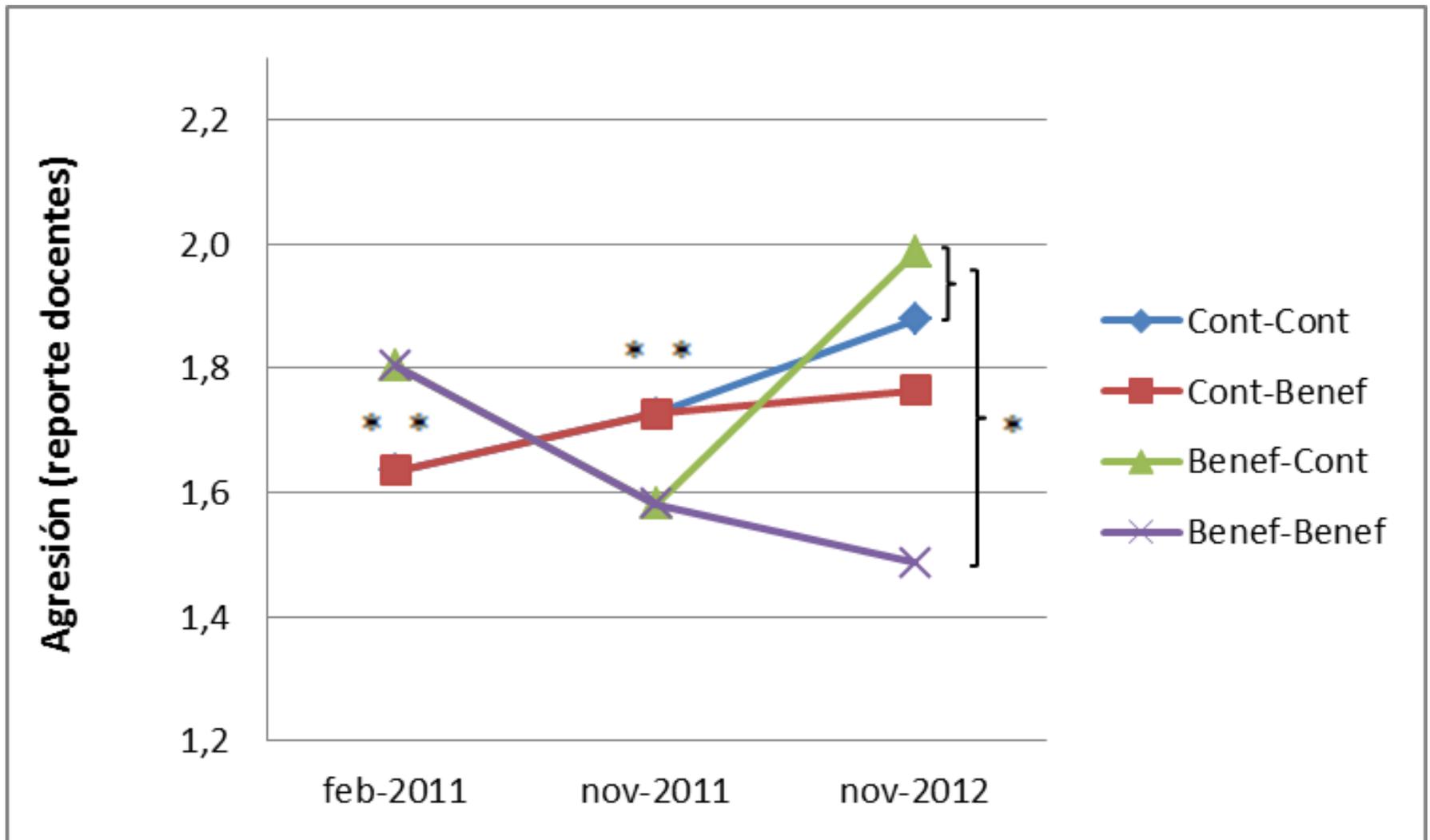
Auto-reporte de agresión relacional (reporte de estudiantes)



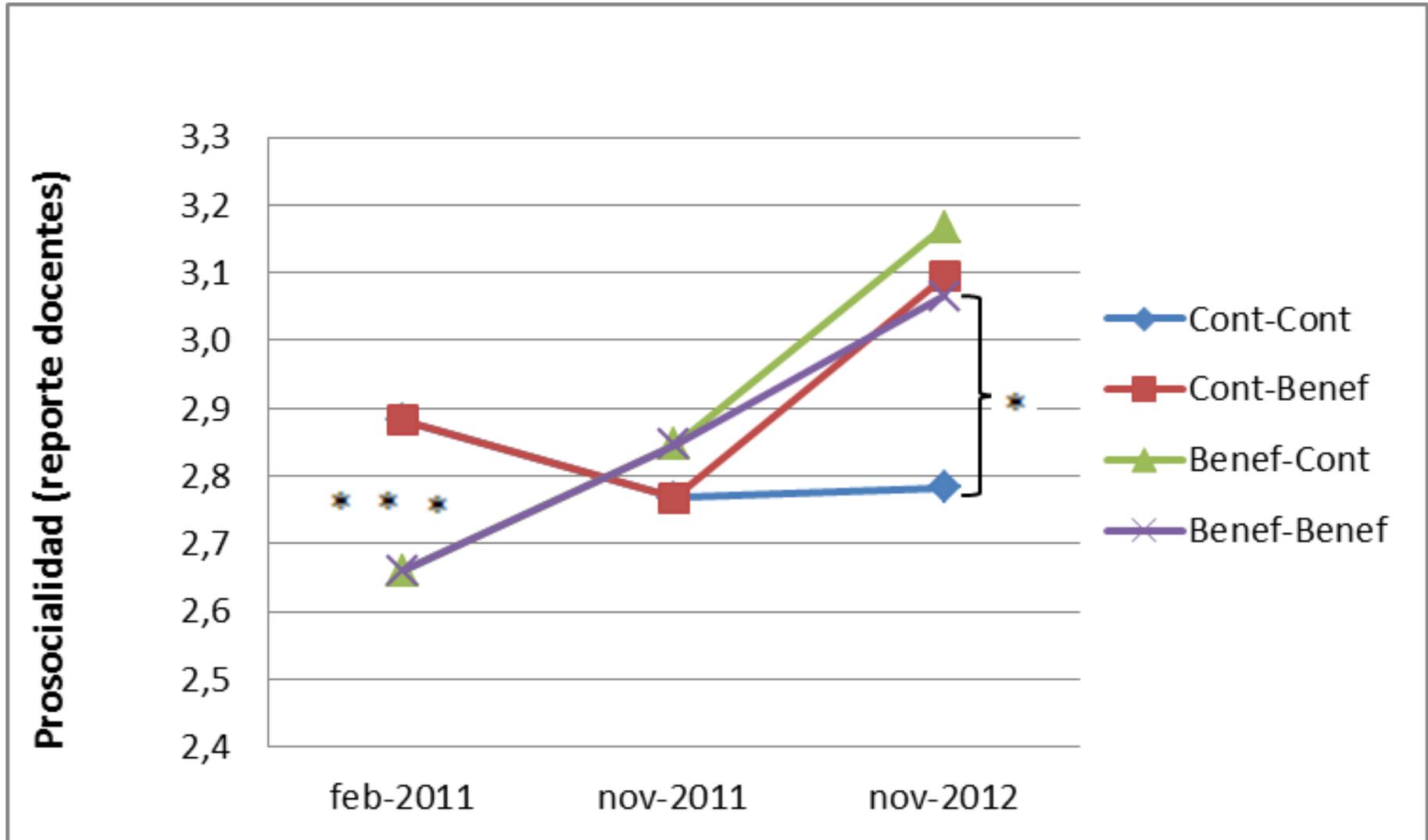
Testigos de intimidación escolar (*bullying*)



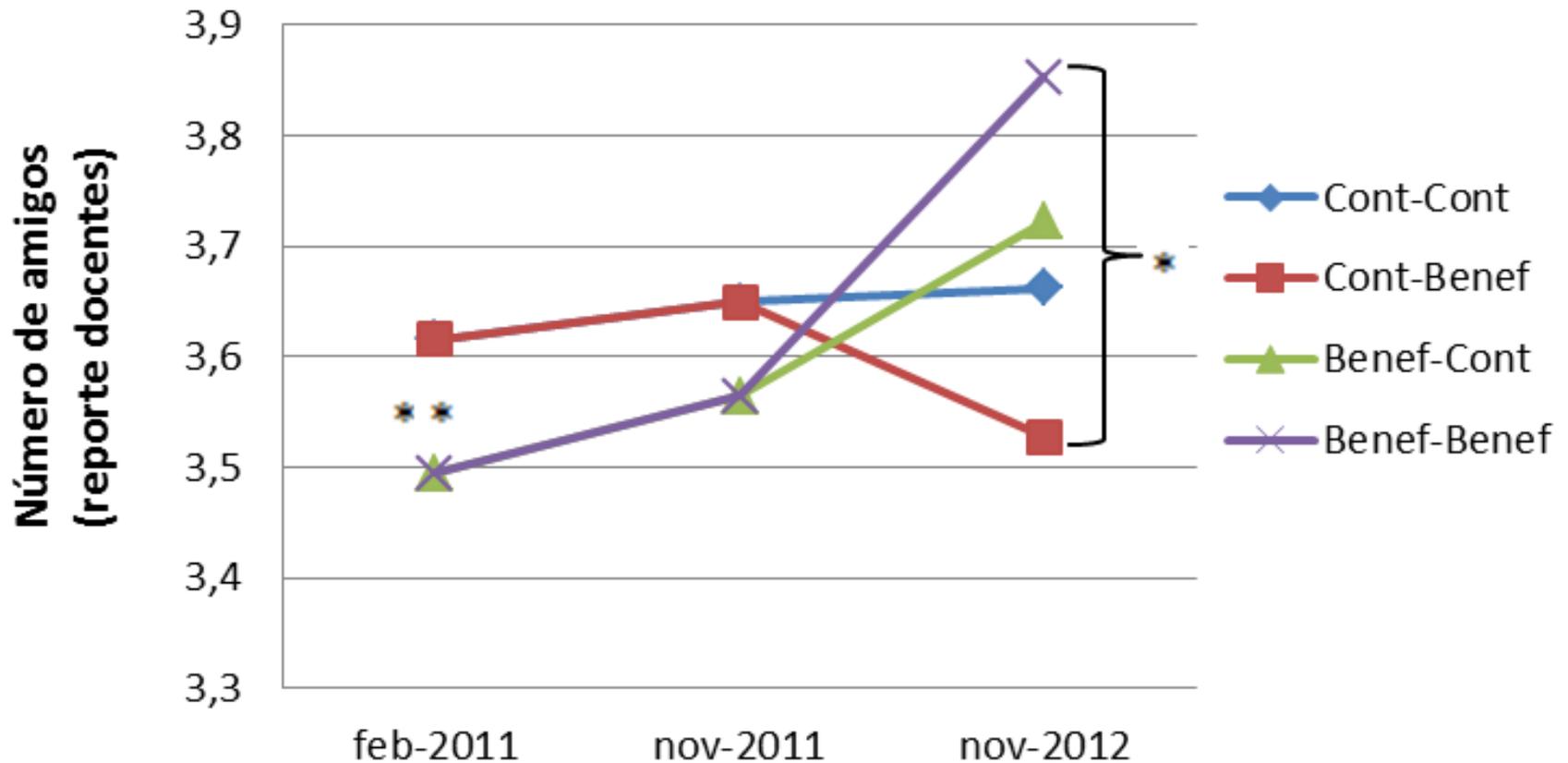
Agresión (reporte de docentes)



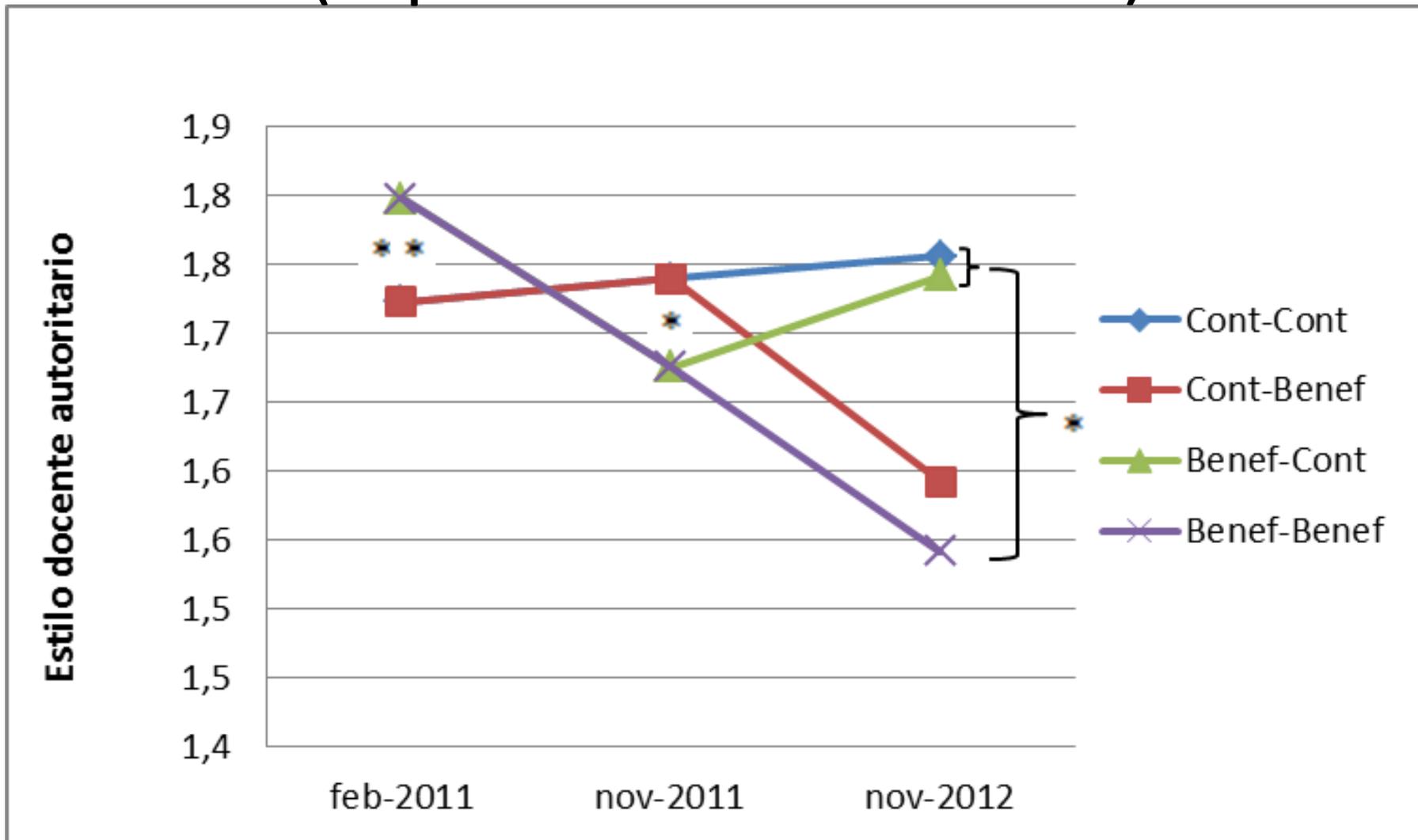
Prosocialidad (reporte de docentes)



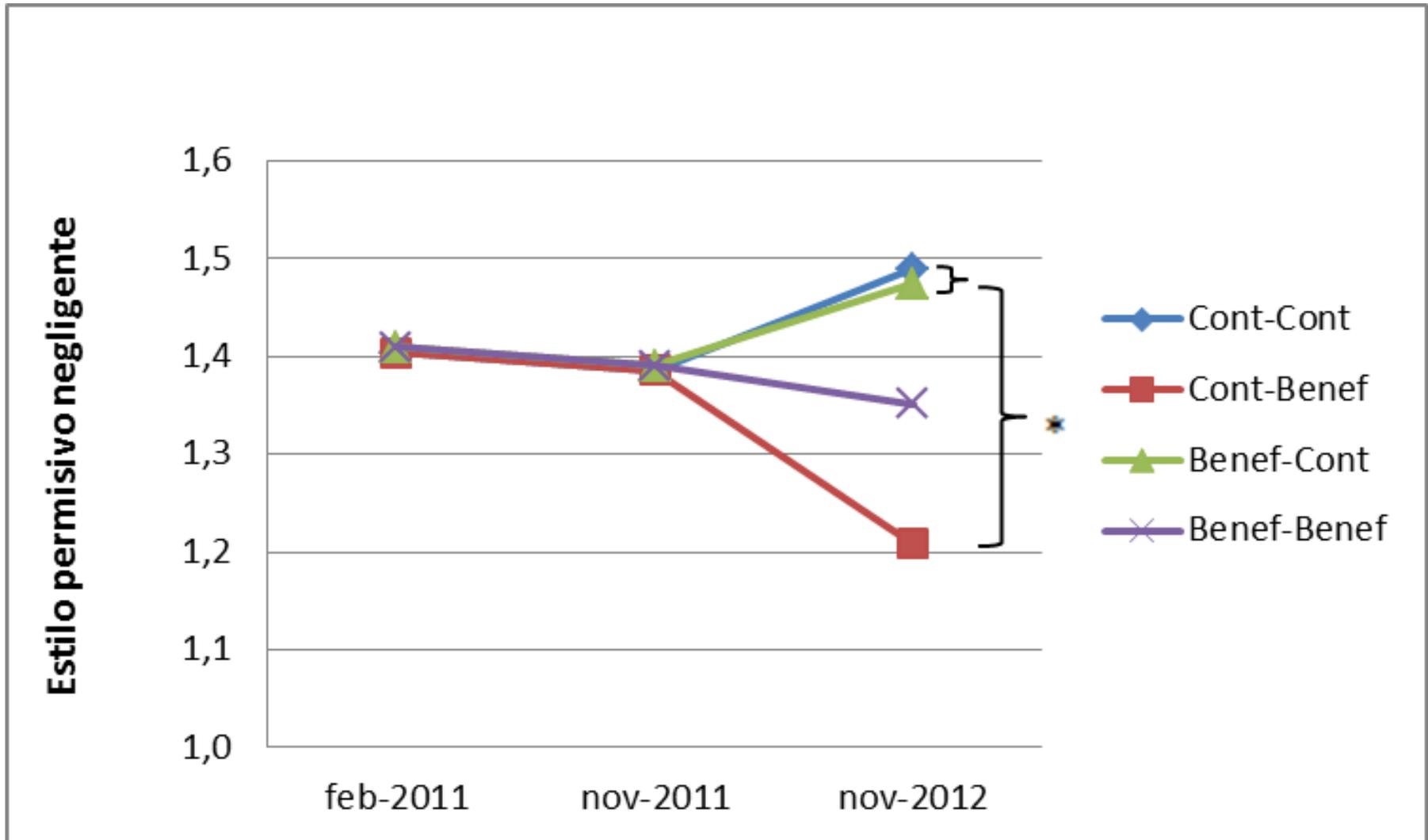
Número de amigos (reporte de docentes)



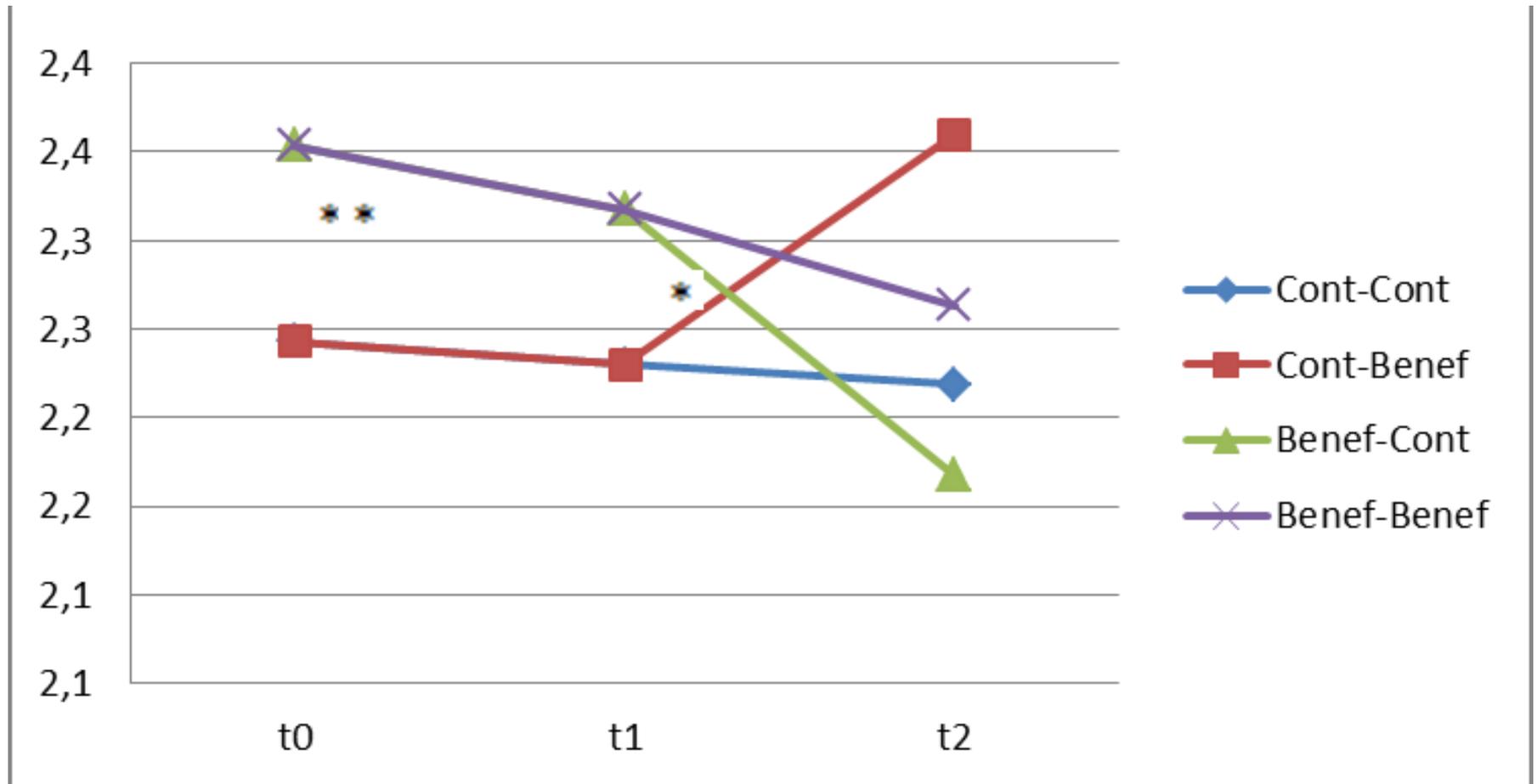
Estilo docente autoritario (reporte de estudiantes)



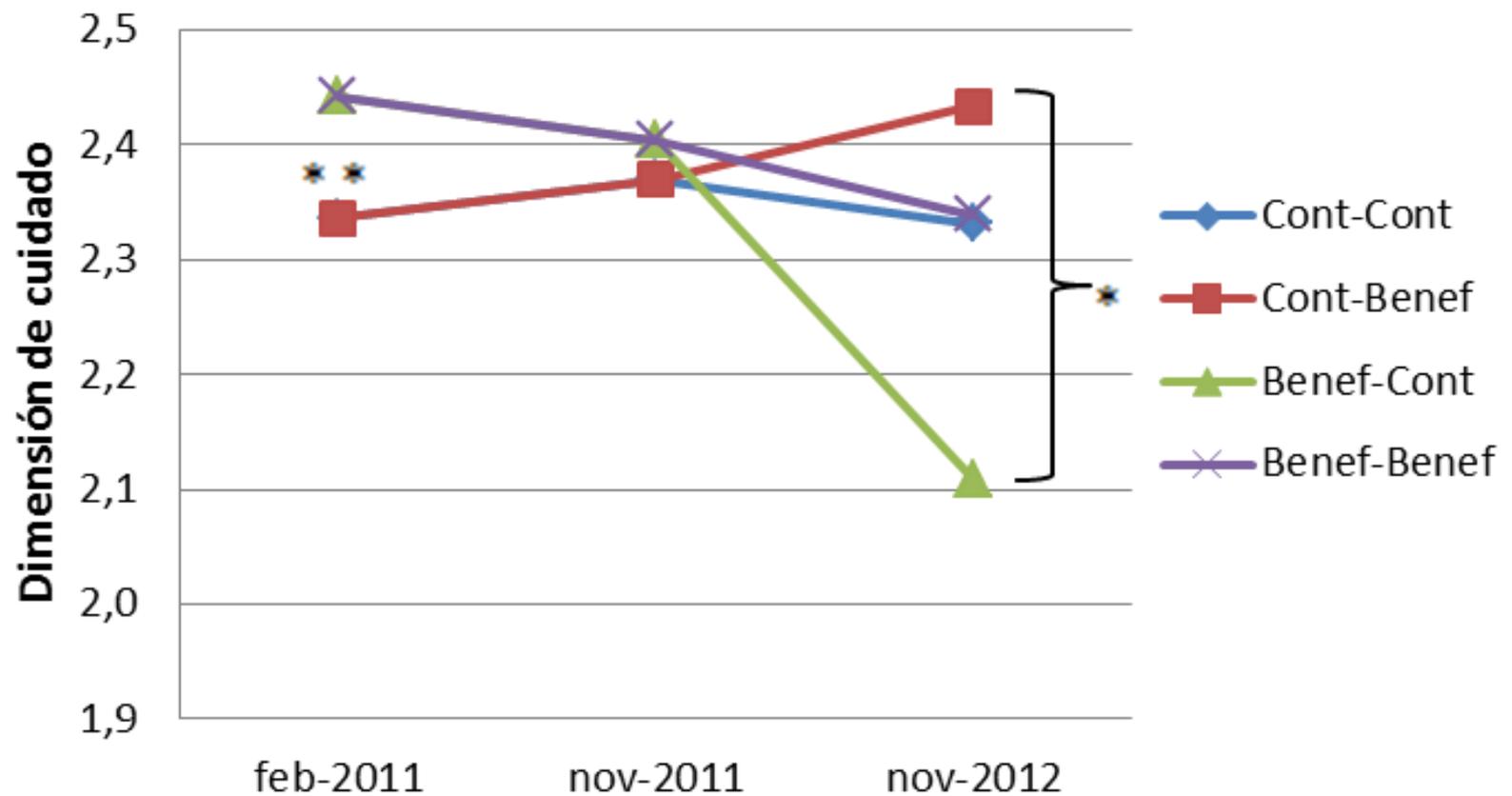
Estilo docente permisivo-negligente (reporte de estudiantes)



Estilo docente democrático (reporte de estudiantes)



Cuidado en docentes (reporte de estudiantes)



Cambios dependen de docentes



Calidad pedagógica de los docentes correlaciona negativamente con cambios en 1er año en:

- Autoreporte de agresión
- Autoreporte de agresión verbal
- Autoreporte de exclusión
- Autoreporte de victimización por bullying

Cambios dependen de instituciones educativas



Calidad de la implementación correlaciona:

- Negativamente con cambios en autoreporte de agresión verbal y exclusión

Pero, compromiso de la institución correlaciona:

- positivamente con autoreporte de agresión relacional

- negativamente con cambios en matemáticas y lenguaje

- negativamente con cambios en estilo docente democrático y cuidado

Discusión

- Efectos positivos o sin efectos significativos
 - No efectos negativos significativos
 - En un contexto con altos niveles de violencia
- Algunos cambios solamente en 2º año
 - Cambios se demoran en ser visibles
- Algunos cambios más positivos en 2º año
 - ¿Calidad de implementación?
- Análisis adicionales:
 - Imputación de datos
 - Propensity-scores matching



Retos

- Importancia de programas multicomponentes
- Retos:
 - Implementar, sostener y ampliar programas multicomponentes
 - En contextos vulnerables
 - ¿Cómo crecer sin perder calidad?
 - Formación de futuros docentes
 - Nuevas tecnologías



“Gracias por creer que puedo cambiar”

(mensaje de un niño de 4º a psicólogos en

