

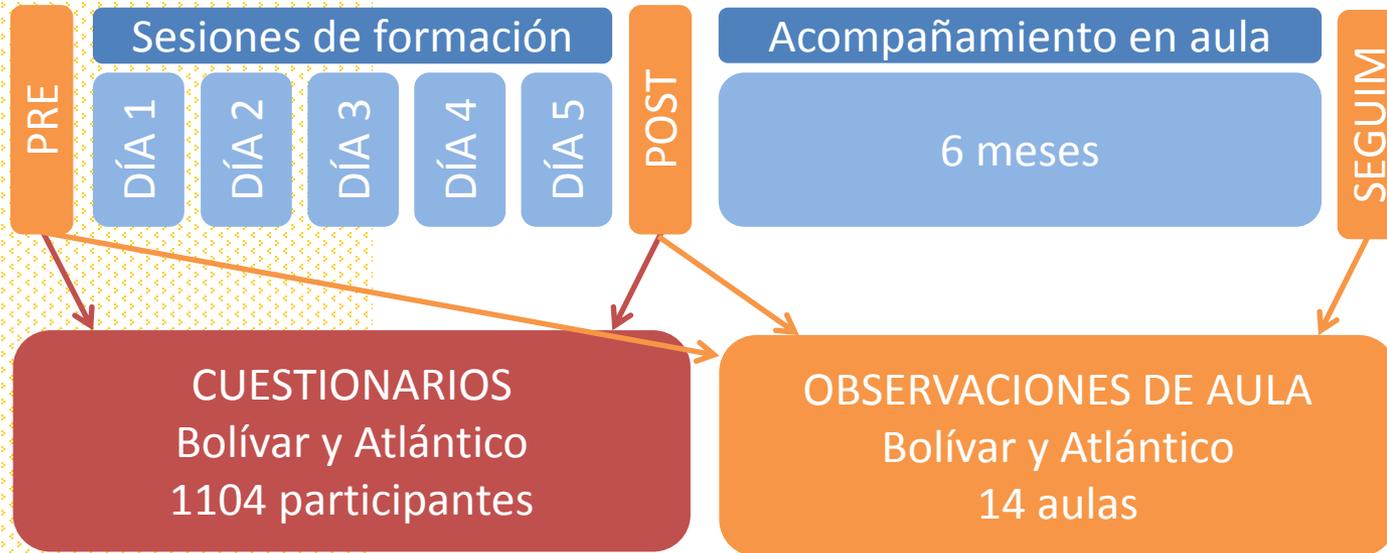
Evaluación del Programa de Fortalecimiento aeioTU



Carolina Maldonado Carreño
Eduardo Escallón Largacha
Paola Guerrero Rosada

Facultad de Educación
Universidad de Los Andes

Diseño





Sesiones de formación

Muestra



Lo que medimos

Expectativas sobre la formación
($\alpha=0.78$)

Motivación
Aplicabilidad
Necesidad
Apoyo institucional
Pertinencia

Cuestionario diseñado
20 ítems (escala de 1 a 5)

Creencias
($\alpha=0.95$)

Sobre los niños
Sobre la disciplina
Sobre el aprendizaje

Teacher Belief Q-Sort
(Rimm-Kaufman et al. 2006)

Interacciones efectivas
($\alpha=0.76$)

Conocimiento sobre interacciones efectivas

Teachers' Knowledge of Effective Interactions
(Pianta et al. 2007)

Afinidad con los contenidos
($\alpha=0.78$)

Concepción de infancia
Inclusión
Ambientes de aprendizaje
Estrategias de acompañamiento
Seguimiento al desarrollo

Cuestionario diseñado
12 ítems (escala de 1 a 4)

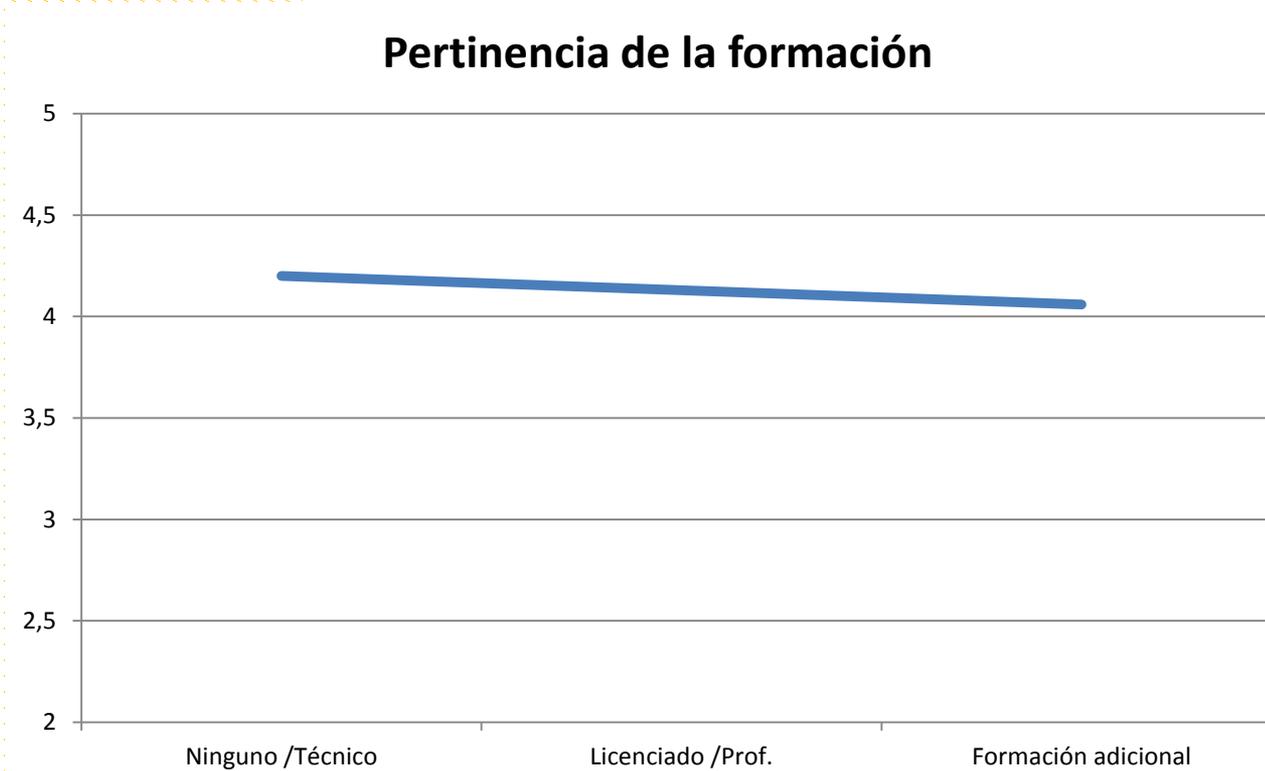
Modelos

Postest

$$= \beta_0 + \beta_1 \textit{Pretest} + \beta_2 \textit{Docente} + \beta_3 \textit{Depto} + \varepsilon_{ij}$$

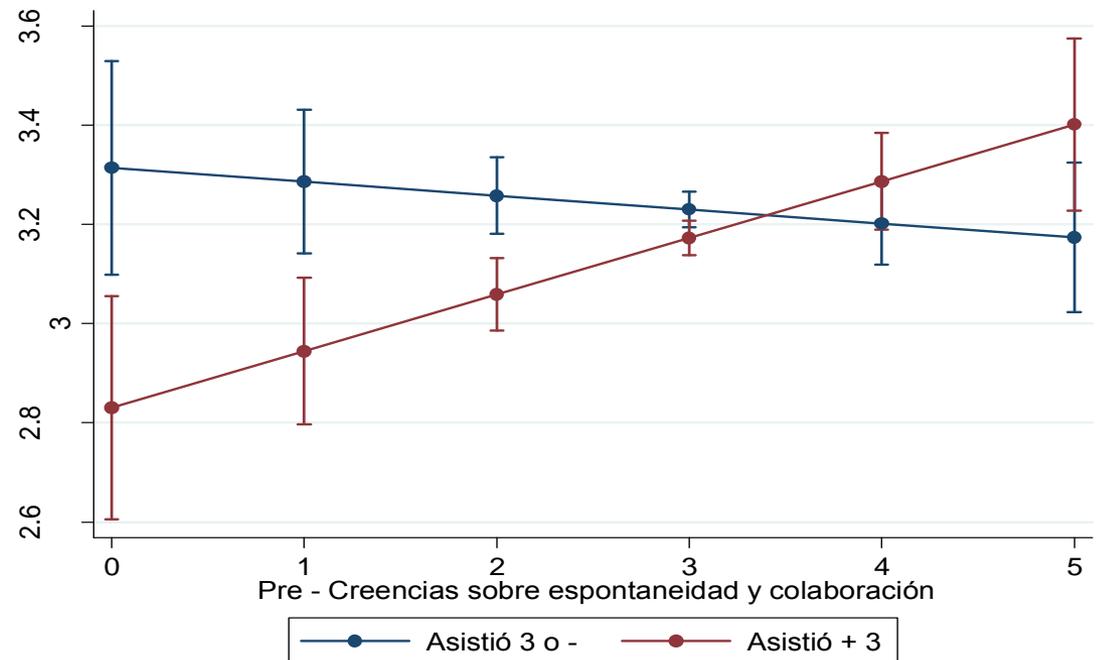
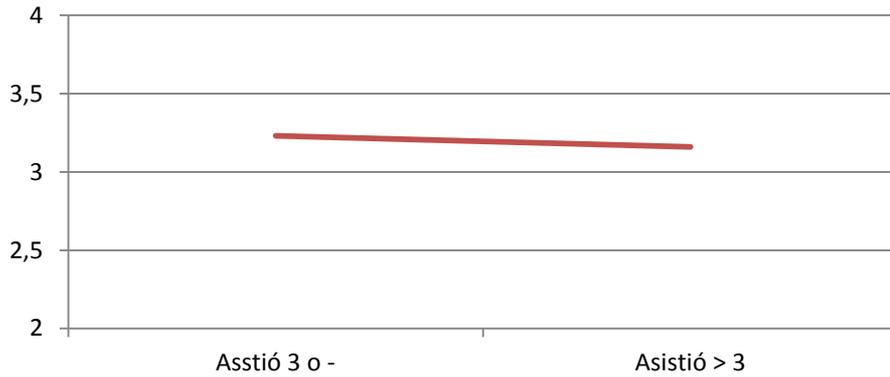
$$\begin{aligned} \textit{Postest} = & \beta_0 + \beta_1(\textit{Pretest}) + \beta_2(\textit{Asist} > 3) + \\ & \beta_2(\textit{Docente}) + \beta_3(\textit{Depto}) + \beta_4(\textit{AñosExperiencia}) + \\ & \beta_5(\textit{Profesional}) + \beta_6(\textit{Form Adicional}) + \varepsilon_{ij} \end{aligned}$$

Nivel de formación



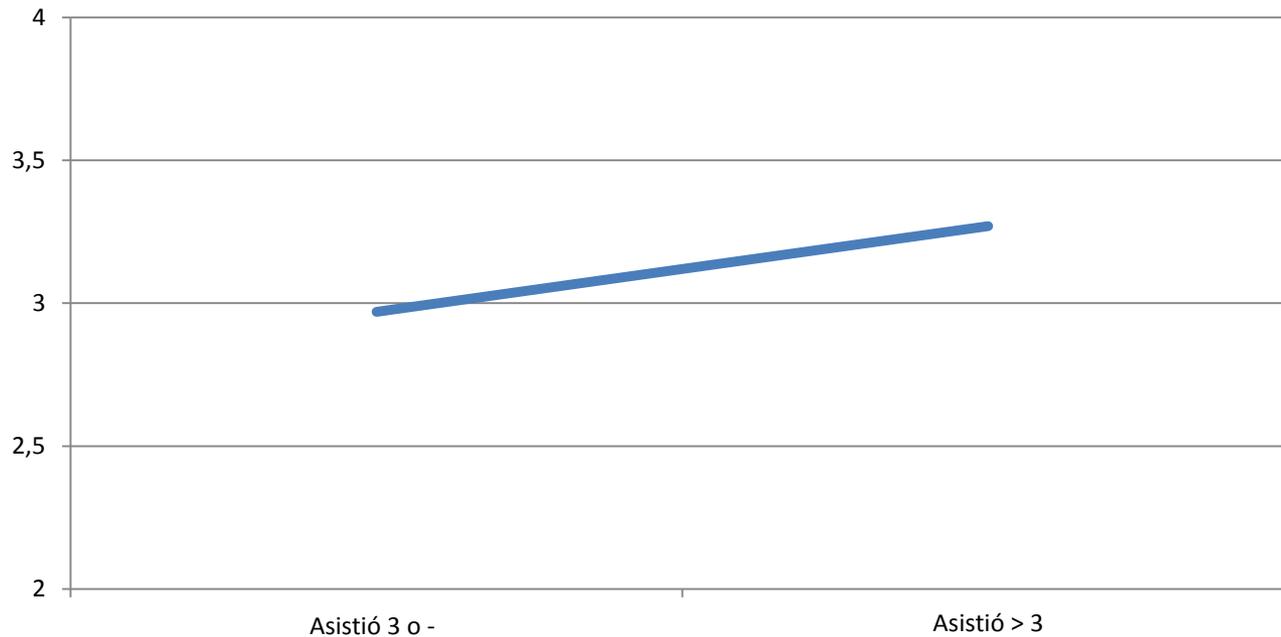
Asistir a la formación

Creencias sobre espontaneidad y colaboración

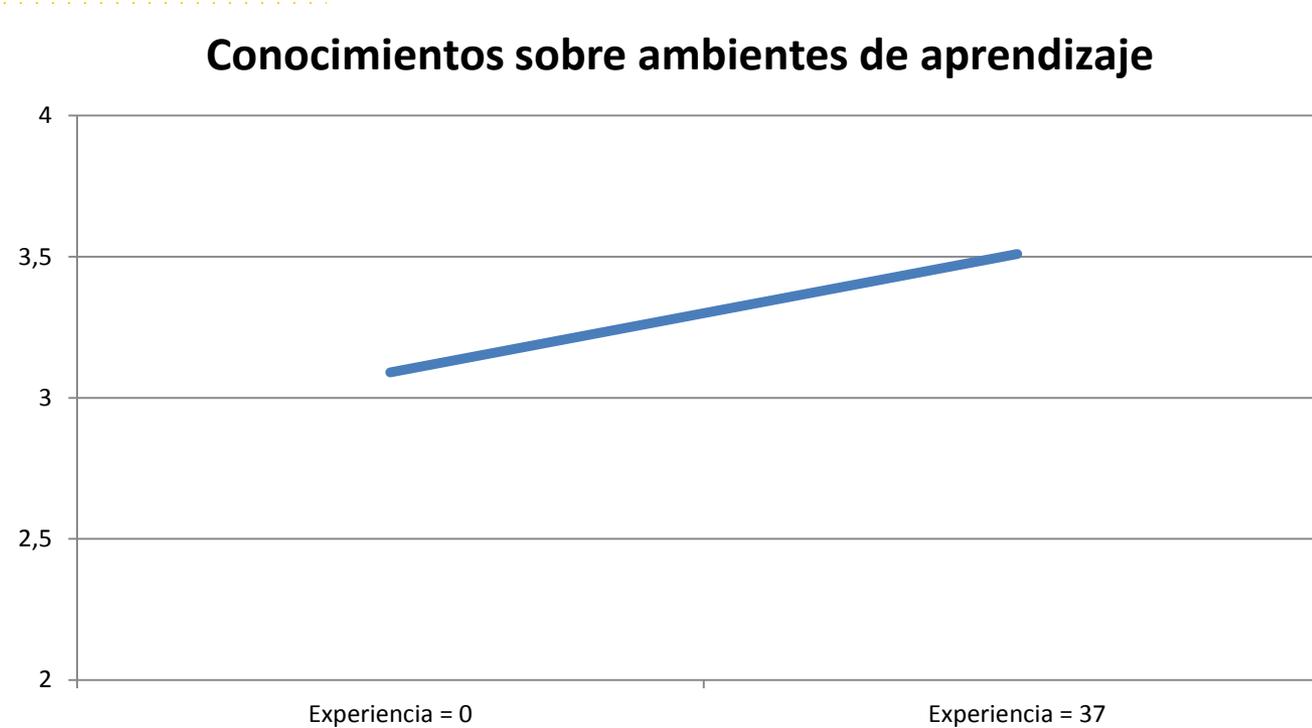


Asistir a la formación

Conocimientos sobre ambientes de aprendizaje

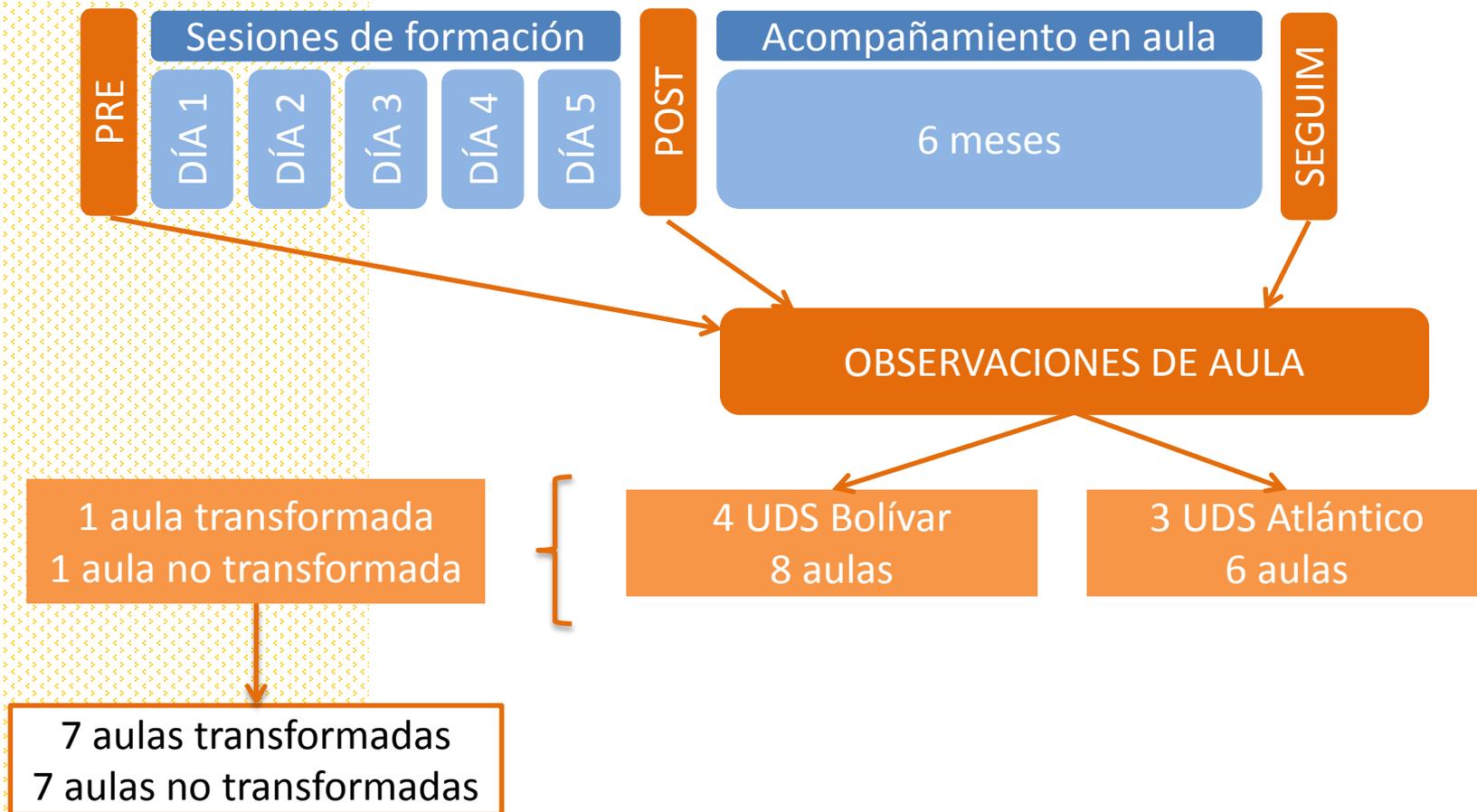


Experiencia docente





El acompañamiento



Lo que observamos

Características estructurales

Mobiliario
Decoración
Organización

Calidad de las interacciones

CLASS (Classroom Assessment Scoring System)

Características funcionales

Actividades rectoras
Uso de espacios y materiales

Características estructurales



Mobiliario (Preescolar -aula no transformada)



Mobiliario (Caminadores -aula transformada)



Mobiliario

PRE

- Aulas vacías
- Niños deambulan por el espacio

POST

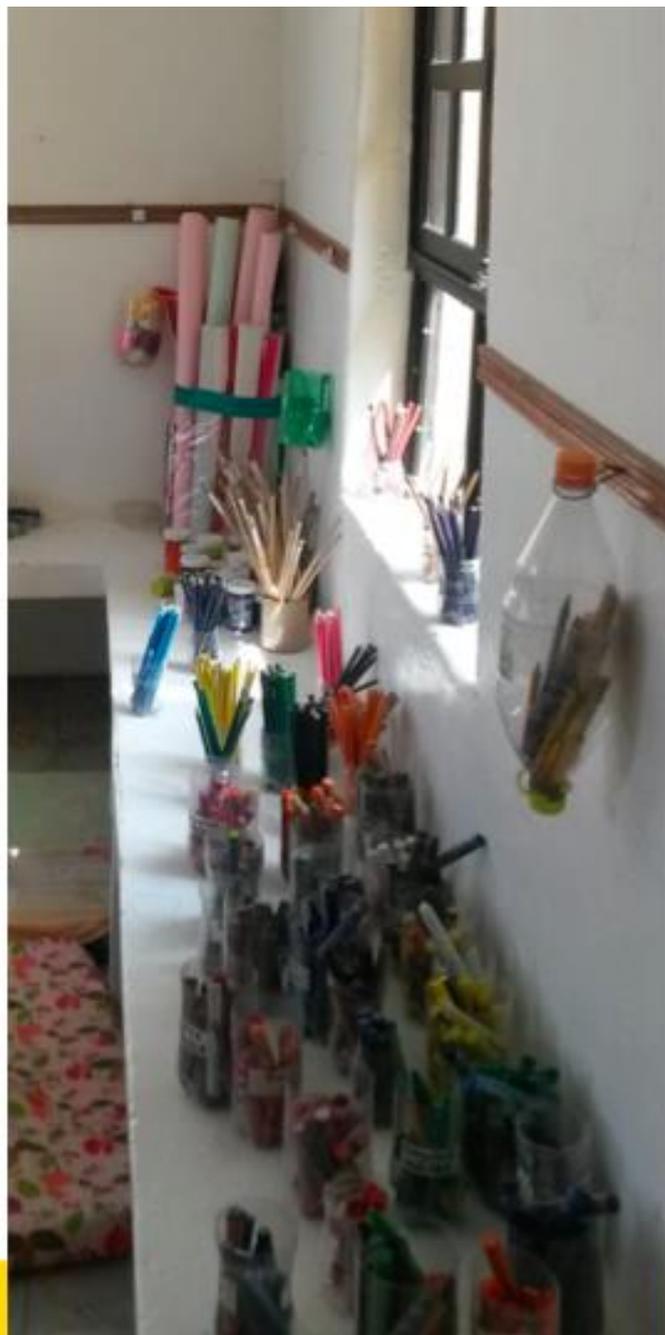
- Aulas en transformación

SEGUIM

- Juguetes y objetos que promueven el desarrollo (motricidad)
- Objetos y materiales al alcance de los niños

Decoración (Caminadores -aula no transformada)





Decoración

PRE

- Sin decoración
- Decoradas con motivos infantiles y comerciales
- Decoración funcional

POST

- Aulas en transformación
- Decoración funcional

SEGUIM

- Decoración incorpora gradualmente la producción de los niños
- Uso de materiales reciclados, disponibles en el contexto
- Participación de los padres

Organización

	PRE	
	Centro	Rincones
Aulas transformadas		
Jardín 1 (Atlántico)	X	
Jardín 2 (Atlántico)	X	
Jardín 3 (Atlántico)	X	
Jardín 4 (Bolívar)	X	
Jardín 5 (Bolívar)	X	
Jardín 6 (Bolívar)	X	
Jardín 7 (Bolívar)	X	
Aulas no transformadas		
Jardín 1 (Atlántico)	X	
Jardín 2 (Atlántico)	X	
Jardín 3 (Atlántico)	X	
Jardín 4 (Bolívar)	X	
Jardín 5 (Bolívar)	X	

Rincones



- ✓ Interés e involucramiento de los niños y de las profesoras
- ✧ Aún predomina el juego libre en los rincones.
No hay un sistema claro de rotación.
Después de un tiempo la actividad se desestructura.

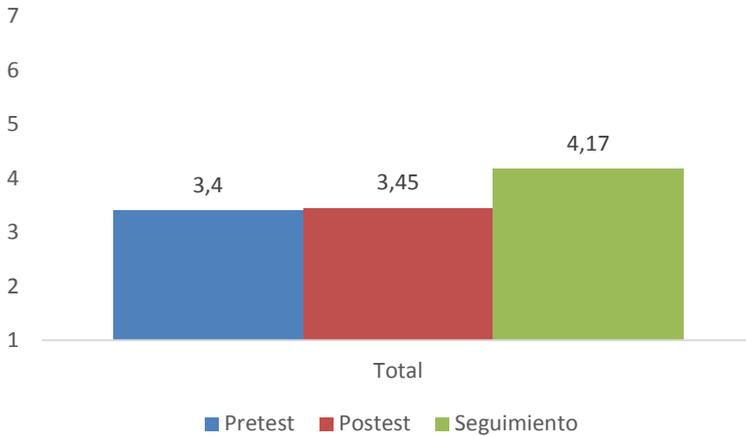
Calidad de las interacciones



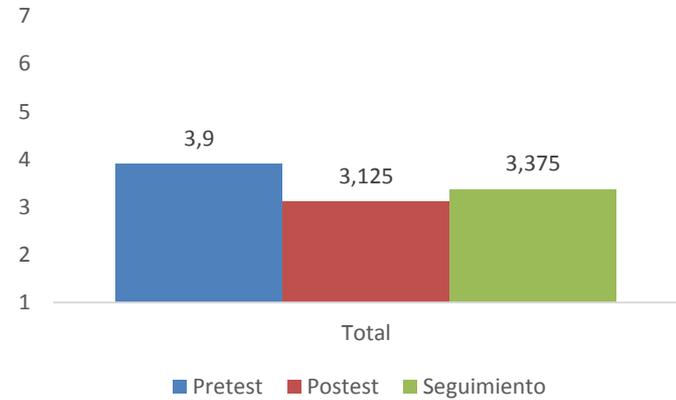
Aulas de caminadores

Apoyo emocional

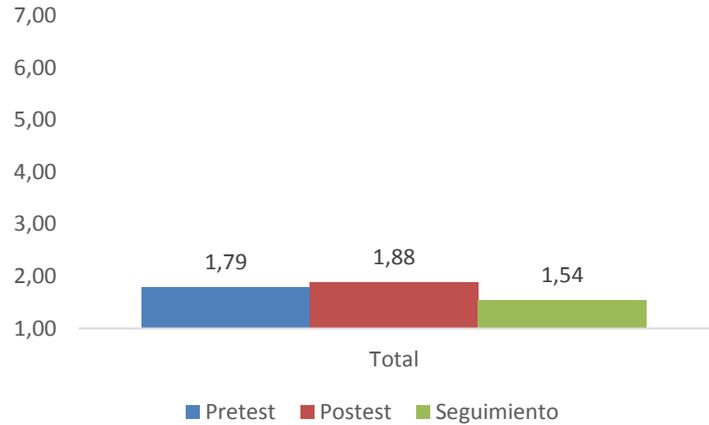
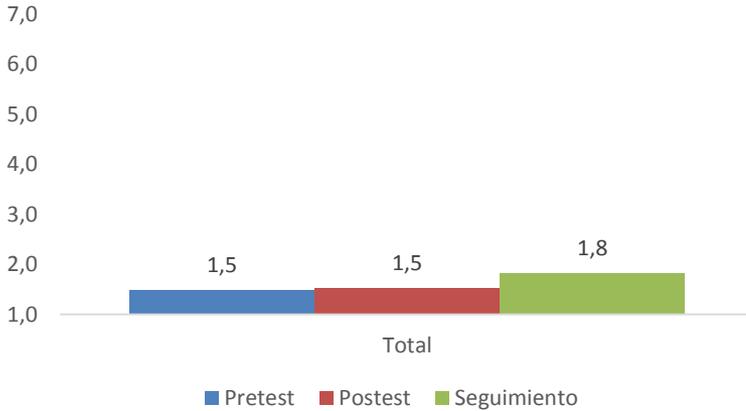
Transformadas



No transformadas



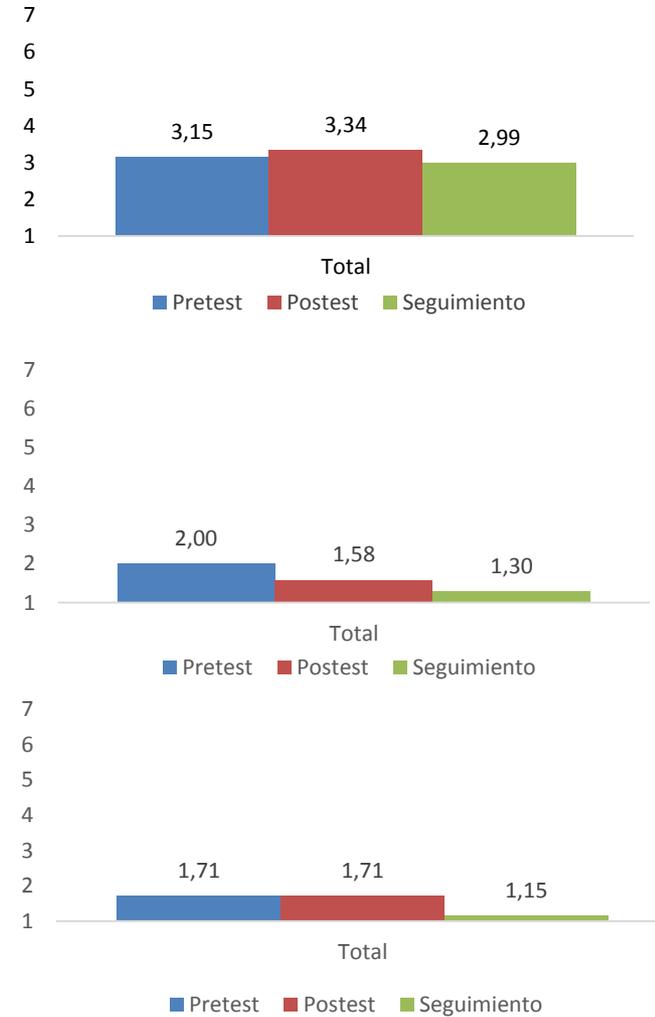
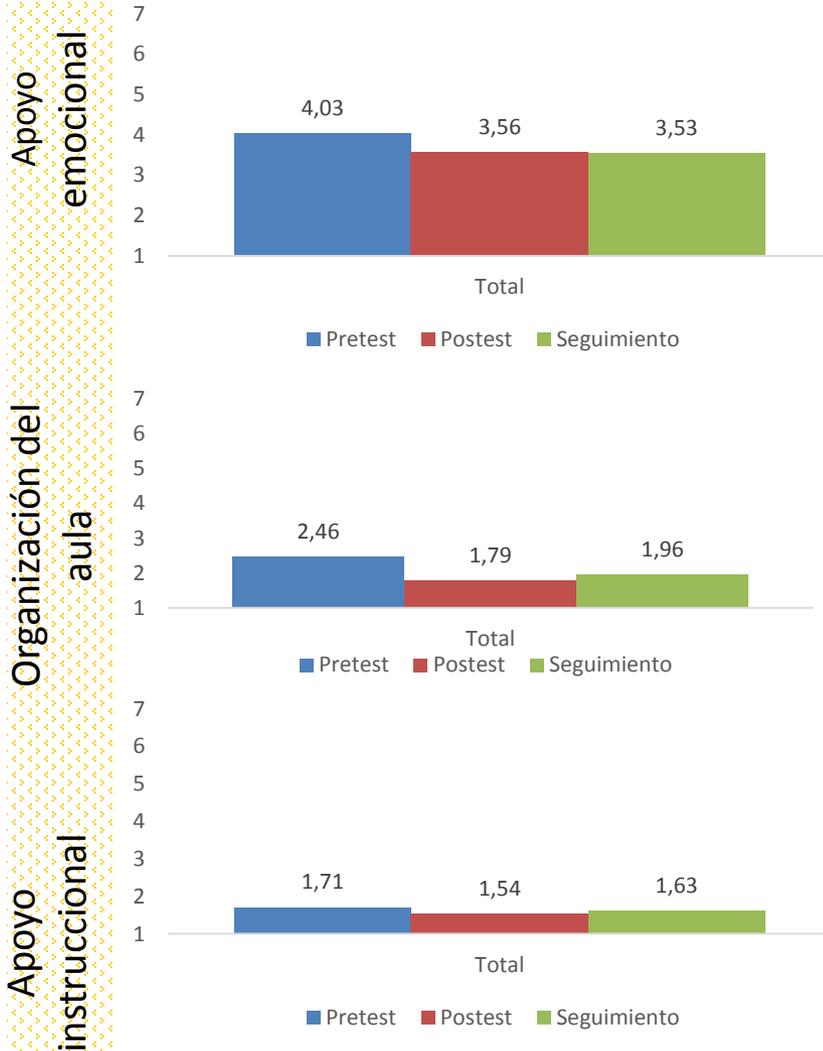
Apoyo para el apzje. y desarrollo



Aulas de preescolar

Transformadas

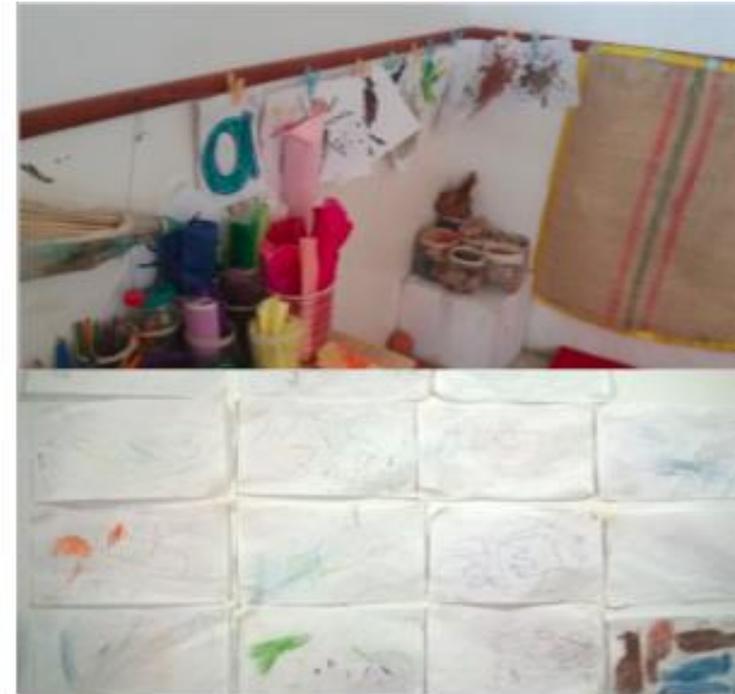
No Transformadas



Características funcionales



Arte



-Actividades sin creación ni creatividad
- Controladas por la profesora

-Pintar, rayar, rellenar, repetir patrones

Se empieza a promover e incorporar la producción de los niños

Juego



- Predomina el juego libre
- Durante transiciones o para pasar tiempo

- En algunos casos propuesto por la maestra

- Empieza a aparecer juego simbólico
- Facilitado por la presencia de objetos al alcance
- Maestras aún no se vinculan

Literatura



- Excepcional
- Niños observadores pasivos de la maestra

Actividades relacionadas con lenguaje y literatura pero basados en repetición

- Aparece la lectura
- Libros al alcance de los niños
- Dificultad para vincular a los niños

Exploración del medio



- Excepcional

Aparece como
búsqueda de
objetos,
identificación,
descripción

Maestras buscan suscitar el
interés del niño por el
contexto
Objetos facilitan la
exploración



Conclusiones

- Sesiones de formación tienen pocos efectos
 - Conocimientos sobre ambientes de aprendizaje y creencias sobre la espontaneidad y la colaboración
 - Cambios coinciden con lo observado en el seguimiento
- Hay características de las maestras que se relacionan con el aprendizaje durante las sesiones
 - Experiencia y formación
- Talleres, estrategias concretas para diferentes necesidades del desarrollo y perfiles específicos (auxiliares vs maestras).



- Acompañamiento generan transformaciones en el aula.
 - Disposición y organización, decoración, disponibilidad de recursos.
 - Cambios graduales en prácticas pedagógicas e interacciones en caminadores.
- Efectos diferentes de la transformación para los dos niveles.
 - Caminadores: contención, exploración autónoma de objetos, motricidad, profesoras con más propuestas.
 - Preescolar: desregulación, retos en autonomía, planeación de actividades (rincones) y organización de rutinas.
- Aparecen actividades rectoras.
 - Mejorar calidad.



GRACIAS

ca-maldo@uniandes.edu.co

je.escallon27@uniandes.edu.co

pa.guerrero12@uniandes.edu.co