

# CURSOS 2022-20 PREGRADO EDUCACIÓN



Universidad de  
los Andes

Facultad de  
Educación

[educacion.uniandes.edu.co](http://educacion.uniandes.edu.co)

# TEORÍAS Y RETOS DEL APRENDIZAJE

**CRN: 32290**

**Código: EDUC 1101**

**Profesora: Paula García**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: miércoles 8:00 - 9:20 y jueves 9:30 - 10:50**

El aprendizaje es uno de los procesos psicológicos más intrigantes. Por una parte, es central a la adaptación de los organismos al ambiente y por esta razón pasa desapercibido. Por otro lado, requiere condiciones muy precisas para su ocurrencia y es relativamente raro en ciertas condiciones. Además, es el producto de complejos procesos biológicos, cognitivos y socioculturales. Pero, sobre todo, el aprendizaje es, en últimas, una condición necesaria para el logro de los objetivos educativos y para la recreación permanente de la cultura. Dicho de manera simple, sin aprendizaje no hay educación.

¿Qué es el aprendizaje? ¿Cómo ocurre? ¿Cómo podemos promover el aprendizaje y saber que alguien ha aprendido? En este curso estudiaremos las principales teorías que han intentado responder estas preguntas: las teorías conductistas, las teorías cognitivas y la teoría sociocultural. Este recorrido nos llevará a comprender que no hay una única respuesta para esas preguntas y que, por el contrario, el aprendizaje ha sido definido y explicado de diferentes maneras. Este curso parte de la idea de que todas esas teorías tienen fortalezas que deben ser valoradas cuando se trata de entender los problemas que supone la educación. Adicionalmente, al estudiar esas teorías veremos que, aunque solo algunas de ellas hicieron planteamientos explícitos para la educación, todas tienen implicaciones importantes para la práctica pedagógica. A lo largo del curso prestaremos especial atención a esas implicaciones para que, al final del semestre, cada uno de los estudiantes comprenda el lugar que esas teorías puede tener en la práctica pedagógica.

## **LABORATORIO**

### **TEORÍAS Y RETOS DEL APRENDIZAJE**

**CRN: 32296**

**Código: EDUC 1214**

**Profesora: Paula García**

**Créditos: 1**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: jueves 11:00 - 10:50**

**Prerrequisitos/correquisitos: Este curso debe inscribirse en conjunto con el curso teórico EDUC 1101.**

## **EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN**

**CRN: 44974**

**Código: CBCA 1072**

**Profesor: Andrés Mejía**

**Créditos: 2**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: primeras 8 semanas.**

**Horario: martes y jueves 14:00 - 15:45**

**Prerrequisitos/correquisitos: Este curso debe inscribirse en conjunto su laboratorio EDUC 1212.**

Esperamos que al finalizar este curso les estudiantes hayan desarrollado una comprensión crítica de los sentidos de la educación que circulan en la actualidad. A partir de esta comprensión esperamos que puedan, por un lado, analizar críticamente programas y políticas educativas con respecto a sus propósitos y sentido últimos; y también, por otro lado, analizar crítica y sensiblemente las concepciones y aproximaciones a la educación dominantes en nuestra cultura, así como las propias, y con ello revisar sus propias decisiones y su manera de involucrarse en la educación en sus diferentes roles (como estudiantes actualmente, como futuros docentes, como futuros madres/padres, como educadores, como hacedores de política pública, etc.).

## **LABORATORIO EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN**

**CRN: 57801**

**Código: EDUC 1212**

**Profesor: Por confirmar**

**Créditos: 1**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: segundas 8 semanas**

**Horario: jueves 14:00 - 15:20**

**Prerrequisitos/correquisitos: Este curso debe inscribirse en conjunto con el curso teórico EDUC 1101.**

## **SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

**CRN: 57591 - 57594**

**Código: EDUC 2000**

**Profesores: Depende del semillero**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Virtual**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: Definido con profesor/a**

**Conoce los Semilleros de Investigación que tenemos en la Facultad de Educación en este enlace.**

**Para inscribir este curso debe haber hablado previamente con el profesor del semillero y tener autorización.**

## **CLIMA DE AULA Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES**

**CRN: 53306**

**Código: EDUC 2104**

**Profesora: Ana María Velásquez**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: segundas 8 semanas**

**Horario: jueves 17:00 - 19:45**

El aula es un espacio dinámico en el que, además de las actividades específicas de enseñanza académica, ocurre una multiplicidad de interacciones igualmente formativas. Los profesores, como líderes de buena parte de las experiencias que suceden en el aula, tienen el reto de manejar (gestionar) el aula para garantizar que los estudiantes aprovechen al máximo las oportunidades de aprendizaje que sus maestros les ofrecen. Si bien el manejo de aula [classroom management] se ha visto tradicionalmente como el conjunto de acciones que los docentes realizan para mantener el orden el aula, aproximaciones más recientes han ampliado esta visión para considerarlo como las “acciones que los docentes realizan para crear un ambiente que apoye y facilite tanto el aprendizaje académico como el social, emocional y moral. En otras palabras, el manejo de aula tiene dos propósitos distintos: no sólo busca establecer y mantener un ambiente ordenado y eficiente para que los estudiantes se involucren en un aprendizaje académico significativo, sino que también busca promover el crecimiento social y moral de los estudiantes” [traducción propia] (Evertson y Weinstein, 2011, p. 4). En este curso abordaremos el manejo de aula desde esta última perspectiva, desarrollando en sus participantes competencias docentes de manejo de aula que les permita construir un clima de aula propicio para la formación de ciudadanos democráticos: participativos, activos, críticos, autónomos y cuidadosos.

## **CALIDAD DE LAS INTERACCIONES**

**CRN: 56682**

**Código: EDUC 1104**

**Profesores: Carolina Maldonado y Eduardo Escallón**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: martes: 17:00 - 19:45.**

Las interacciones son el motor del aprendizaje y el desarrollo en todos los niveles de la educación. Cuando los profesores establecen relaciones en las que apoyan las necesidades emocionales y sociales de los niños, cuando organizan el aula para ayudarlos a regular su comportamiento y orientar su atención, y cuando utilizan estrategias efectivas para promover la comprensión y el aprendizaje, es más probable que los niños tengan un buen desempeño académico, que establezcan relaciones armónicas con sus pares, que se involucren en el aprendizaje y que permanezcan en el sistema educativo. En este curso los estudiantes de educación comprenderán el rol fundamental que las interacciones profesor-estudiante tienen para el aprendizaje y el desarrollo y aprenderán a observar y promover interacciones efectivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje, el pensamiento y las habilidades sociales y emocionales de los niños. Aunque el curso está centrado en la primera infancia, durante el semestre los estudiantes tendrán la oportunidad de comprender que las interacciones son una premisa fundamental para la calidad de la educación en todos sus niveles.

**Observación:** Este curso deben tomarlo TODOS los estudiantes de licenciatura en educación infantil independientemente del semestre en el que se encuentren.

## **ESTADÍSTICA PARA EDUCADORES**

**CRN: 53304**

**Código: EDUC 2010**

**Profesor: Álvaro Andrés Pinzón**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: viernes: 9:00 - 10:45.**

**Prerrequisitos/correquisitos: Investigación en Educación**

En conjunto, este curso pretende brindar a los futuros profesores herramientas i) para comprender los sentidos de la investigación en educación en general, y en el aula en particular, ii) para poder leer críticamente resultados de investigación de diversos tipos, y iii) para poder diseñar y gestionar proyectos de investigación educativa, especialmente de la propia práctica docente en el aula. Estadística para educadores se ocupa de estos tres aspectos, concentrándose en la investigación de corte cuantitativo en particular.

## **LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA**

**CRN: Sección 1: 52391 - Sección 2: 45314 - Sección 3: 52384**

**Código: CBCO 1069**

**Profesor: Hernando Bayona-Rodríguez**

**Créditos: 2**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: primeras 8 semanas**

**Horario: Sección 1: martes 07:00 - 09:45. Sección 2: martes 09:00 - 10:45**

**Sección 3: martes 12:00 - 13:45**

**Prerrequisitos/correquisitos: Este curso debe inscribirse en conjunto con su laboratorio EDUC 1202.**

El CBU La educación en Colombia es un espacio de reflexión sobre las problemáticas fundamentales del sistema educativo del país. En este sentido, este CBU aporta al propósito de formación socio humanístico y científica de la universidad de los Andes desde un enfoque crítico e integrador. El diseño pedagógico y didáctico del curso está orientado a que los estudiantes se sensibilicen sobre la realidad nacional y amplíen su comprensión de la misma, especialmente sobre las problemáticas, los retos y las oportunidades del sector educativo en escenarios concretos. Aunque la educación en Colombia ha estado en los discursos de todos los gobiernos y sectores políticos, solo hasta hace relativamente poco se ha abordado la problemática educativa como algo central para el desarrollo del país. Esto ha generado que gobierno, academia y público en general se interesen cada vez más por el estado de la educación colombiana y los mecanismos por los cuales podrían mejorarla. En consecuencia, la educación en Colombia se ha convertido en objeto de estudio en múltiples disciplinas, pero muchos de estos estudios analizan la situación actual del sistema educativo colombiano sin tener en cuenta las tensiones políticas, hechos históricos y cambios en la regulación que contribuyeron a que el sistema educativo haya llegado a como lo conocemos hoy. Este curso tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis del contexto del sistema educativo colombiano (primera infancia, básica, media y superior), desde aspectos esenciales de su funcionamiento, problemática y posibilidades.

## **LABORATORIO LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA**

**CRN: 53301**

**Código: EDUC 1202**

**Profesor: Hernando Bayona-Rodríguez**

**Créditos: 2**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: primeras 8 semanas**

**Horario: miércoles 9:30 - 10:45**

**Prerrequisitos/correquisitos: Este curso debe inscribirse en conjunto con el curso teórico CBCO 1069**

## **INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

**CRN: 53303**

**Código: EDUC 2007**

**Profesor: Camilo Moreno**

**Créditos: 2**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 primeras semanas**

**Horario: viernes: 14:00 - 15:45.**

En este curso se espera que los estudiantes comprendan conceptos fundamentales para la investigación en educación:

- Historia de la investigación en educación
- Diferencias entre diseños – métodos – técnicas e instrumentos
- Posibilidades y limitaciones de la investigación educativa

Objetivos:

- Brindar una panorámica histórica y filosófica de la configuración de la investigación educativa en relación con la práctica pedagógica.
- Dar a conocer los elementos más importantes de la práctica de la investigación para el mejoramiento de la educación y la pedagogía.
- Establecer las diferencias y características de los métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos para la investigación en educación y pedagogía.
- Problematizar el alcance, las posibilidades y limitaciones de la investigación para el mejoramiento y la transformación de la práctica pedagógica.



## **INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

**CRN: 55969**

**Código: EDUC 2011**

**Profesora: Irma flores**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: lunes: 14:00 - 16:45.**

**Prerrequisitos/correquisitos: Investigación en educación y al menos uno de los tres cursos del ciclo intermedio (Diseño curricular, Clima de aula y competencias socioemocionales o Evaluación del Aprendizaje).**

El curso Seminario de Investigación Acción busca que el estudiante: Comprenda las fases y procesos inherentes al ciclo de la investigación acción y aplique estos conocimientos a la reflexión continua que permita la transformación, rediseño y permanente evaluación de su práctica como profesional de la educación; Caracterice, reflexione, diseñe, intervenga su entorno educativo con el fin de transformarlo de manera crítica y participativa; Reflexione de manera sistemática sobre su práctica educativa mediante el uso de diferentes técnicas de recolección y análisis para resolver problemas transformándolos.

**Observación:** este curso se dicta unicamente en el segundo semestre del año.

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**CRN: 55970**

**Código: EDUC 2103**

**Profesor: Gary Cifuentes**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: lunes: 17:00 - 19:45.**

**Prerrequisitos/correquisitos: Teorías y retos del aprendizaje con su laboratorio.**

En este curso se espera que los estudiantes se apropien de los principales conceptos y enfoques de la evaluación en el contexto del aprendizaje, adquieran habilidades para el diseño y validación de instrumentos, así como de la interpretación de resultados de evaluación. De igual forma, se espera que reconozcan los efectos que

tiene la evaluación sobre las personas, así como los valores e intereses que subyacen al ejercicio de la evaluación. En concordancia con lo anterior, este curso está propuesto desde un enfoque de aprendizaje orientado por proyectos, en el que los estudiantes sitúan un contexto de intervención en el cual diseñan e implementan una propuesta de evaluación, lo cual les permite desarrollar las competencias propuestas.

**Observación:** este curso se dicta únicamente en el segundo semestre del año.

## **DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN**

**CRN: 55961**

**Código: EDUC 1103**

**Profesora: María José Bermeo**

**Créditos: 3**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: jueves: 17:00 - 19:45.**

Una educación de calidad valora la diversidad y genera equidad de oportunidades para que todos los integrantes de la comunidad educativa participen y aporten a los procesos de enseñanza-aprendizaje que les unen. Sin embargo, históricamente, la educación ha tendido a homogeneizar a los estudiantes y promover epistemologías hegemónicas, por lo tanto se han generado procesos de exclusión. Este contexto convoca a los educadores a pensarse ¿cómo transformar la educación para lograr procesos incluyentes, que reconozcan y acojan la diversidad humana? En este curso analizaremos las distintas formas en que marcadores de identidad interactúan con las prácticas culturales de exclusión en la educación y las posibilidades de una educación inclusiva.

**Observación:** este curso se dicta únicamente en el segundo semestre del año

## **PRÁCTICA FORMATIVA 1**

**CRN: 29382**

**Código: EDUC 2201**

**Profesora: Nancy Palacios Mena**

**Créditos: 4**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: martes 14:00 - 15:45**

**Prerrequisitos/correquisitos: Teorías y retos del aprendizaje con su laboratorio.**

La práctica formativa I, en particular, está orientada al desarrollo de la capacidad de los estudiantes ser observadores sistemáticos, rigurosos y responsables del ambiente social, emocional y de aprendizaje del aula, a través del modelo CLASS (Classroom Assesment Scoring System). Esto les permite a los estudiantes matizar su observación, su juicio y su concepto con los lentes de un profesional crítico, orientado por la búsqueda la excelencia de su profesión y de la construcción una cultura de la ética del cuidado en el aula.

**Observación:** para inscribir este curso debe haber enviado previamente la encuesta de prácticas 2022-20.

## **PRÁCTICA FORMATIVA 2**

**CRN: 29383**

**Código: EDUC 2202**

**Profesora: Irma Flores Hinojo**

**Créditos: 4**

**Modalidad: Presencial**

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: martes 14:00 - 15:45**

**Prerrequisitos/correquisitos: Práctica formativa 1 - Requisito de lectura en inglés (Inglés 6).**

## CURSOS 2022-20 **PREGRADO EDUCACIÓN**

La práctica formativa II está orientada a analizar los retos de enseñanza y aprendizaje en el aula en función de la fundamentación pedagógica propuesta por la institución educativa. Para el logro de los objetivos propuestos los practicantes realizarán ejercicios de reflexión de la práctica pedagógica del Maestro Mentor y la propia. Los aprendizajes y las experiencias adquiridos en las prácticas formativas I también les permitirá a los practicantes hacer comparaciones sobre las dinámicas de aula en contextos educativos distintos.

Los practicantes realizarán un ejercicio de indagación, sobre el componente pedagógico de la institución, sus herramientas de planeación de clases, las del maestro mentor y los productos de aprendizaje de los estudiantes. Todos los practicantes deben trabajar en la dimensión de retos del aprendizaje y enseñanza en el aula y realizar mínimo 4 intervenciones pedagógicas asignadas y acompañadas por el Maestro Mentor tanto en la planeación como en la implementación.

**Observación:** para inscribir este curso debe haber enviado previamente la encuesta de prácticas 2022-20.

## **PRÁCTICA FORMATIVA 3**

**CRN:** 32300

**Código:** EDUC 2203

**Profesora:** Irma Flores Hinojo

**Créditos:** 4

**Modalidad:** Presencial

**Parte periodo:** 16 semanas

**Horario:** martes 14:00 - 15:45

**Prerrequisitos/correquisitos:** Práctica formativa 2.

La práctica formativa III está orientada a que los estudiantes analicen la importancia de articular el direccionamiento estratégico y los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas con los referentes (estándares, fines de la educación, objetivos) nacionales e internacionales utilizando información de fuentes primarias y secundarias. Para ello, durante este semestre centramos la reflexión en determinar los puntos de encuentro entre el direccionamiento estratégico y los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones de práctica con los fines de la educación, los objetivos por nivel, los lineamientos y estándares publicados por el MEN a nivel nacional; los objetivos educativos del milenio y los propósitos de formación para una ciudadanía global UNESCO a nivel internacional.

**Observación:** para inscribir este curso debe haber enviado previamente la encuesta de prácticas 2022-20.

# PRÁCTICA PROFESIONAL I

**CRN:**

- 46852
- 46853
- 46855
- 46857
- 46858
- 46859
- 46861
- 46862
- 46864

**Código:**

- EDUC-3211
- EDUC-3221
- EDUC-3231
- EDUC-3241
- EDUC-3251
- EDUC-3261
- EDUC-3271
- EDUC-3281
- EDUC-3291

- Licenciatura en Artes
- Licenciatura en Biología
- Licenciatura en Educación Infantil
- Licenciatura en Español y Filología
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Matemáticas
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Filosofía

**Profesora:** Ana María Velásquez

**Créditos:** 10

**Modalidad:** Presencial

**Parte periodo:** 16 semanas

**Horario:** martes 14:00 - 16:45

**Prerrequisitos/correquisitos:** Práctica formativa 3 - Diseño curricular - Clima de aula y competencias socioemocionales - Evaluación del Aprendizaje - Este curso debe inscribirse junto con RPD I.

La práctica profesional está orientada hacia el análisis e integración de la multiplicidad de dimensiones del mundo escolar y de la intervención pedagógica: los retos de aprendizaje y enseñanza en el aula, los espacios y recursos para el aprendizaje, escuela y familia, la escuela y su contexto, la cultura institucional, el clima escolar, la responsabilidad ética del docente y el sentido social de la educación. Además del trabajo de intervención pedagógica, durante la práctica profesional se desarrolla un ejercicio de investigación acción en el aula, que tiene como producto el trabajo de grado del programa de Licenciatura.

**Observación:** para inscribir este curso debe haber enviado previamente la encuesta de prácticas 2022-20.

## **RETOS PEDAGÓGICOS DE LAS DISCIPLINAS I**

**CRN:**

**Código:**

- 46838
- 46839
- 46841
- 46843
- 46844
- 46845
- 46847
- 46848
- 46850
- EDUC-3111
- EDUC-3121
- EDUC-3131
- EDUC-3141
- EDUC-3151
- EDUC-3161
- EDUC-3171
- EDUC-3181
- EDUC-3191
- Licenciatura en Artes
- Licenciatura en Biología
- Licenciatura en Educación Infantil
- Licenciatura en Español y Filología
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Matemáticas
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Filosofía

**Profesora:** María Teresa Gómez

**Créditos:** 3

**Modalidad:** Presencial

**Parte periodo:** 16 semanas

**Horario:** jueves 14:00 - 16:45

**Prerrequisitos/correquisitos:** Práctica formativa 3 - Diseño curricular - Clima de aula y competencias socioemocionales - Evaluación del Aprendizaje - Este curso debe inscribirse junto con práctica profesional I.

Durante este curso estaremos reflexionando acerca de la importancia de desarrollar la comprensión en nuestras aulas, hacerlas visibles y así llevar a nuestros estudiantes a alcanzar verdaderas comprensiones que les permitan utilizar los conocimientos de manera creativa y flexible para enfrentar los desafíos del mundo de hoy. Esto lo haremos teniendo como centro la creación de un proyecto de diseño de una intervención en el aula a partir de un reto identificado, si es posible la implementaremos y reflexionaremos sobre los resultados.

**Observación:** para inscribir este curso debe haber enviado previamente la encuesta de prácticas 2022-20.

## **PRÁCTICA PROFESIONAL II**

**CRN:**

**Código:**

- 40794
- 46854
- 46856
- 43660
- 43661
- 46860
- 43664
- EDUC-3212
- EDUC-3222
- EDUC-3232
- EDUC-3242
- EDUC-3252
- EDUC-3262
- EDUC-3272
- Licenciatura en Artes
- Licenciatura en Biología
- Licenciatura en Educación Infantil
- Licenciatura en Español y Filología
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Matemáticas

## CURSOS 2022-20 **PREGRADO EDUCACIÓN**

- 46863
- EDUC-3282
- Licenciatura en Química
- 46865
- EDUC-3292
- Licenciatura en Filosofía

**Profesora:** Ana María Velásquez

**Créditos:** 10

**Modalidad:** Presencial

**Parte periodo:** 16 semanas

**Horario:** martes 14:00 - 16:45

**Prerrequisitos/correquisitos:** Práctica profesional I y RPD I - Este curso debe inscribirse junto con RPD II.

la práctica profesional está orientada hacia el análisis e integración de la multiplicidad de dimensiones del mundo escolar y de la intervención pedagógica: los retos de aprendizaje y enseñanza en el aula, los espacios y recursos para el aprendizaje, escuela y familia, la escuela y su contexto, la cultura institucional, el clima escolar, la responsabilidad ética del docente y el sentido social de la educación. Además del trabajo de intervención pedagógica, durante la práctica profesional se desarrolla un ejercicio de investigación acción en el aula, que tiene como producto el trabajo de grado del programa de Licenciatura.

**Observación:** para inscribir este curso debe haber enviado previamente la encuesta de prácticas 2022-20.

## **RETOS PEDAGÓGICOS DE LAS DISCIPLINAS II**

**CRN:**

**Código:**

- 40779
- EDUC-3112
- Licenciatura en Artes
- 46840
- EDUC-3122
- Licenciatura en Biología
- 46842
- EDUC-3132
- Licenciatura en Educación Infantil
- 43648
- EDUC-3142
- Licenciatura en Español y Filología
- 43649
- EDUC-3152
- Licenciatura en Física
- 46846
- EDUC-3162
- Licenciatura en Historia
- 43652
- EDUC-3172
- Licenciatura en Matemáticas
- 46849
- EDUC-3182
- Licenciatura en Química
- 46851
- EDUC-3192
- Licenciatura en Filosofía

**Profesores:** Eduardo Escallón y Carolina Maldonado

**Créditos:** 3

**Modalidad:** Presencial

**Parte periodo: 16 semanas**

**Horario: miércoles 14:00 - 16:45**

**Prerrequisitos/correquisitos: Práctica profesional I y RPD I - Este curso debe inscribirse junto con RPD II.**

Durante este curso estaremos reflexionando acerca de la importancia de desarrollar la comprensión en nuestras aulas, hacerlas visibles y así llevar a nuestros estudiantes a alcanzar verdaderas comprensiones que les permitan utilizar los conocimientos de manera creativa y flexible para enfrentar los desafíos del mundo de hoy. Esto lo haremos teniendo como centro el trabajo de grado donde a partir de un reto identificado, se diseñará una secuencia didáctica, la cual se implementará y evaluará.

**Observación:** para inscribir este curso debe haber enviado previamente la encuesta de prácticas 2022-20.

En la página [ofertadecursos.uniandes.edu.co](https://ofertadecursos.uniandes.edu.co) puedes consultar toda la información de los cursos de la Universidad de los Andes

Los **cursos CBU** deberán ser consultados en la página de educación general de la universidad:

<https://educaciongeneral.uniandes.edu.co/oferta-cursos>





Universidad de  
**los Andes**

Facultad de  
**Educación**

[educacion.uniandes.edu.co](http://educacion.uniandes.edu.co)