



MAYO 2026

Pobreza y educación: rompiendo el mito de Sísifo

AUTOR:

Hans Walter Cabra Hernández, Ph. D. - Profesor asistente, Facultad de Educación - Universidad de los Andes

En el debate electoral colombiano, la calidad educativa suele reducirse a métricas de desempeño. Sin embargo, la agenda pública debe reconocer que **la educación no puede cumplir su promesa de movilidad social si no se aborda la pobreza multidimensional**. Como en el mito de Sísifo, el cual simboliza el esfuerzo perpetuo y frustrante de quien empuja una carga cuesta arriba solo para verla retroceder por falta de condiciones básicas, los estudiantes en vulnerabilidad enfrentan una carga estructural que la escuela, por sí sola, no puede alivianar. **Para que la educación sea un nivelador de oportunidades** (Chmielewski, 2019), el Estado debe garantizar un **ecosistema que habilite el ejercicio de las libertades humanas** (Nussbaum, 2012/2024; Sen, 2000).



La evidencia de mis investigaciones recientes (2023-2025) revela tensiones críticas que la política pública debe atender:

1



Brecha de género en matemáticas

Los datos de las pruebas Saber 3, 5, 7 y 9 para los años 2022-2023 muestran que las niñas en Colombia presentan desventajas significativas que se agudizan por la intersección de pobreza y ubicación geográfica (Cabra Hernández¹).

2



El poder predictivo de los bienes de consumo

La tenencia de bienes de consumo en el hogar (como una lavadora o conexión a internet) no es solo un indicador de riqueza, sino un habilitador de tiempo y recursos para el aprendizaje (Cabra Hernández, 2023; Cabra Hernández y Rozo Alzate, 2024).

3



Factores no escolares

El entorno del hogar y la comunidad explican una porción alta de la varianza en el desempeño académico (Cabra Hernández, 2025).

Para que la educación libere a la niñez del castigo de Sísifo propongo tres ideas para orientar la **política educativa en Colombia:**

1

Priorizar la pobreza infantil como eje transversal

La política educativa debe iniciar fuera del aula. Mis análisis (Cabra Hernández, 2023; Cabra Hernández y Rozo Alzate, 2024) demuestran que la carencia de bienes de consumo (como una lavadora) predice el rezago escolar al imponer cargas de cuidado que compiten con el tiempo de aprendizaje. En ese sentido, se recomiendan dos acciones puntuales. Por un lado, la realización de un **estudio nacional de pobreza infantil** cada cuatro años para actualizar la línea base (estancada desde 2013). Por otro lado, la creación de un **fondo de desarrollo socioeconómico** para el acceso a bienes de consumo que garantice conectividad y herramientas tecnológicas en hogares que experimentan pobreza extrema, lo que reduciría el costo de oportunidad de estudiar.

Acciones propuestas



Estudio nacional de pobreza infantil



Fondo de desarrollo socioeconómico

2

Intervención temprana en brechas de género y STEM

La brecha de género en matemáticas no es natural; es una construcción social que se cristaliza antes de la educación media (Cabra Hernández, 2026). Con el objetivo de reducirla se proponen dos acciones. La primera es formular e implementar una estrategia nacional de **mentorías STEM desde quinto grado** que priorice a niñas en zonas rurales y dispersas para evitar la ampliación de la brecha en la adolescencia. La segunda acción es reformar los currículos de formación docente para incluir **módulos de pedagogía con enfoque de género**, lo que incluye eliminar los sesgos que desincentivan la participación femenina en ciencias.

Acciones propuestas



Mentorías STEM desde quinto grado



Pedagogía con enfoque de género

3 Hacia un ecosistema de bienestar integral

La escuela no puede ser una isla. Siguiendo un enfoque ecológico, el Estado debe articular servicios para aliviar la carga de las familias (Cabra Hernández, 2025). Frente a esto se proponen dos acciones. Por un lado, implementar un modelo de protección de la niñez a partir del cual las escuelas se conciben como **centros de servicios integrados**. Con este modelo la infraestructura escolar se emplearía para brindar servicios de salud, nutrición y cuidado comunitario en jornadas extendidas. Por otro lado, crear **espacios de cuidado con enfoque local** que vinculen a los cuidadores en procesos de formación técnica dentro de la misma escuela, lo que permitiría que el entorno familiar se fortalezca mientras el niño estudia.

Acciones propuestas



Escuelas como centros de servicios integrados



Espacios de cuidado con enfoque local

Conclusión

El próximo Gobierno tiene la oportunidad histórica de dejar de exigirle a la escuela que resuelva, en solitario, problemas que tienen raíces profundas en la estructura económica del hogar. Romper el mito de Sísifo requiere una política educativa que sea, en esencia, una política de superación de la pobreza. Si las campañas logran aterrizar estas tres líneas en su agenda, Colombia podrá transitar de una educación que apenas contiene la vulnerabilidad a una que efectivamente libere el potencial humano y cierre las brechas que hoy parecen inquebrantables.

Referencias

- Cabra Hernández, H. W. (2023). Three approaches to modeling the relationship among durable goods, academic achievement, and school attendance in Colombia. *Heliyon*, 9(12), art. e22732. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22732>
- Cabra Hernández, H. W., y Rozo Alzate, J. (2024). The role of possession of durable goods in gender-based developmentally-situated educational disparities in Colombia. *International Journal of Educational Research Open*, 7, art. 100356. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100356>
- Cabra Hernández, H. W. (2025). Socioeconomic achievement gaps in science and social studies in Colombia: An assessment of factors affecting school achievement. *Frontiers in Education*, 10, art. 1658707. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1658707>
- Chmielewski, A. K. (2019). The global increase in the socioeconomic achievement gap, 1964 to 2015. *American Sociological Review*, 84(3), 517-544. <https://doi.org/10.1177%2F0003122419847165>
- Nussbaum, M. (2024). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Ediciones Paidós. (Obra original publicada en 2012).
- Sen, A. (2000). *Development as freedom*. Alfred A. Knopf.