

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Investigación

CURSOS 2025-10



Universidad de
los Andes

Facultad de
Educación

ReDefine Realidades
educacion.uniandes.edu.co



CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

NRC: 74014

Código: EDUC 4017

Profesora: María José Bermeo

Créditos: 4

Parte periodo: 16 semanas

Modalidad: Virtual

Horario: jueves 17:00 - 19:50

En muchas ocasiones, el concepto de currículo se asocia al diseño de estándares educativos y a planes de estudios que se imponen desde la política pública. Esto ha generado unas tensiones permanentes entre los profesores y esa noción tradicional del currículo. En este curso, se analizan de manera crítica y propositiva diferentes perspectivas curriculares y la manera cómo éstas permiten redefinir el concepto de currículo, para invitar a los participantes a repensar, tanto los fines de la educación, como las prácticas pedagógicas. A partir de esto, el curso busca que los participantes: reflexionen acerca de y reconstruyan sus propios conceptos y perspectivas sobre el currículo; generen un compromiso con su rol personal como agente constructor de currículo; evalúen currículos de manera crítica y sustentada; y propongan acciones de transformación de sus propios currículos.



MÉTODOS CUANTITATIVOS

NRC: 74015

Código: EDUC 4026

Profesor: Cristian Alejandro Cortés

Créditos: 4

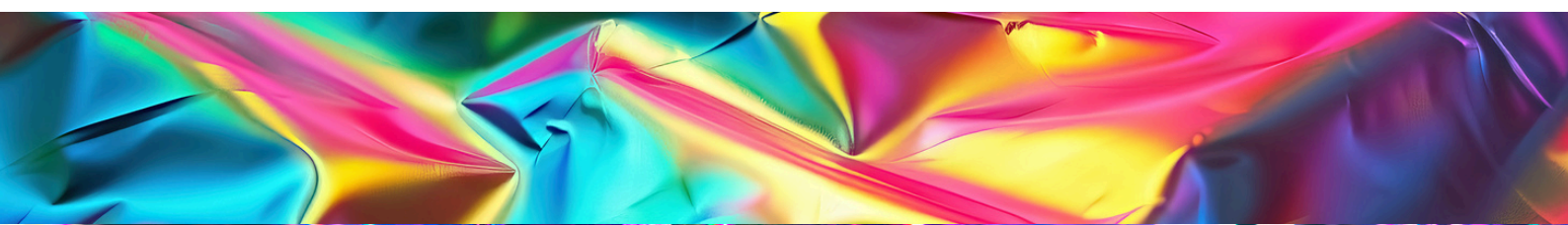
Parte periodo: 16 semanas

Modalidad: Presencial

Horario: Sábados 7:00 - 9:50

Diversas tradiciones en investigación en educación y ciencias sociales han insistido en considerar como antagónicos a los métodos de investigación cuantitativos frente a los cualitativos. Esto se debe a que los primeros se asocian con una intención explicativa-causal, mientras que los segundos lo hacen con una comprensión más profunda de los fenómenos. Sin embargo, esta dicotomía es reduccionista, ya que ambos enfoques son maneras diferentes de acercarse a los fenómenos y, en este caso particular, a los sistemas y procesos educativos. Aunque el objetivo de este curso no es superar esta dicotomía, si pretende mostrar a los estudiantes cómo los métodos cuantitativos permiten acercarse a la realidad y describirla. Finalmente, en contraste con quienes consideran que los métodos cuantitativos permiten atribuir causalidad de manera directa, el curso mostrará que los modelos empleados en estos métodos no le permiten al investigador hacerlo sin una reflexión rigurosa y un diseño de investigación cuidadosamente planificado.

El curso no busca profundizar en las bases matemáticas que sustentan las técnicas estudiadas. En su lugar, tiene como propósito que los estudiantes logren una comprensión global de ellas y de cómo pueden ser utilizadas para responder diferentes preguntas de investigación. El objetivo es dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para comprender la literatura proveniente de investigaciones con un enfoque cuantitativo, así como para discutir sus análisis y los hallazgos presentados. Por último, el curso pretende que los estudiantes puedan aplicar estas técnicas para responder preguntas de investigación afines a sus propios intereses, usando datos reales, interpretándolos correctamente y comunicando sus resultados de manera adecuada.



TRABAJO DE GRADO I

Créditos: 2

* Únicamente para quienes ya vieron Seminario de Trabajo de Grado

MARIANA TAFUR ARCINIEGAS	CRN 69401	EDUC-4208
MARÍA JOSÉ BERMEO VALENCIA	CRN 75143	EDUC-4208
JUAN EDUARDO ESCALLÓN LARGACHA	CRN 57798	EDUC-4208
IRMA ALICIA FLORES HINOJOS	CRN 75139	EDUC-4208
CAROLINA MALDONADO CARREÑO	CRN 72657	EDUC-4208
JORGE ANDRÉS MEJÍA DELGADILLO	CRN 72655	EDUC-4208
GARY ALBERTO CIFUENTES ÁLVAREZ	CRN 65777	EDUC-4208
LUZ ADRIANA OSORIO GÓMEZ	CRN 75142	EDUC-4208
MARTHA ISABEL TEJADA SÁNCHEZ	CRN 72653	EDUC-4208
PAULA BIBIANA GARCÍA CARDONA	CRN 72654	EDUC-4208
NANCY PALACIOS MENA	CRN 75144	EDUC-4208
JORGE BAXTER GRANT	CRN 72651	EDUC-4208
ANA MARÍA VELÁSQUEZ NIÑO	CRN 75135	EDUC-4208
JUNY MONTOYA VARGAS	CRN 75140	EDUC-4208

Modalidad: **acordado con profesor/a**

Parte periodo: **acordado con profesor/a**

Horario: **acordado con profesor/a**

Prerrequisitos: **Seminario de trabajo de grado.**

Observaciones: **Se debe inscribir con el profesor asignado por el comité de posgrados.**

TRABAJO DE GRADO II

Créditos: 4

MARIANA TAFUR ARCINIEGAS	CRN 72660	EDUC-4209
MARÍA JOSÉ BERMEO VALENCIA	CRN 63309	EDUC-4209
JUAN EDUARDO ESCALLÓN LARGACHA	CRN 63310	EDUC-4209
IRMA ALICIA FLORES HINOJOS	CRN 51894	EDUC-4209
CAROLINA MALDONADO CARREÑO	CRN 75152	EDUC-4209
ANDRÉS MEJÍA DELGADILLO	CRN 75150	EDUC-4209
GARY ALBERTO CIFUENTES ÁLVAREZ	CRN 69402	EDUC-4209
LUZ ADRIANA OSORIO GÓMEZ	CRN 72666	EDUC-4209
MARTHA ISABEL TEJADA SÁNCHEZ	CRN 48786	EDUC-4209
NANCY PALACIOS MENA	CRN 72662	EDUC-4209
JORGE GRANT BAXTER	CRN 75155	EDUC-4209
ANA MARÍA VELÁSQUEZ NIÑO	CRN 63315	EDUC-4209
JUNY MONTOYA VARGAS	CRN 75158	EDUC-4209
JOSÉ DARÍO HERRERA	CRN 72663	EDUC-4209

Modalidad: **acordado con profesor/a**

Parte periodo: **acordado con profesor/a**

Horario: **acordado con profesor/a**

Prerrequisitos: **Seminario de trabajo de grado.**

Observaciones: **Se debe inscribir con el profesor asignado por el comité de posgrados.**



AMBIENTES DE APRENDIZAJE APOYADOS CON TECNOLOGÍA

NRC: 74018

Código: EDUC 4401

Profesora: Luz Adriana Osorio

Créditos: 4

Parte periodo: 16 semanas


Modalidad: Virtual

Horario: sábados 10:00 - 12:50

CONCENTRACIÓN:

• INNOVACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

En este curso el/la estudiante tendrá la oportunidad de vivir experiencias de aprendizaje y reflexionar individual y colaborativamente para:

- Analizar críticamente la relación entre Educación y TIC desde diferentes contextos y experiencias.
 - Comprender, analizar, comparar y evaluar diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas para el diseño de ambientes de aprendizaje apoyados con TIC.
 - Comprender, analizar, comparar y evaluar diferentes tipos de TIC como apoyo a ambientes de aprendizaje.
 - Analizar, diseñar, desarrollar y evaluar ambientes de aprendizaje apoyados con TIC, de tal manera que respondan a necesidades educativas reales y a las características de los destinatarios.
- 



MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

NRC: 74024

Código: EDUC 4046

Profesora: Paula García

Créditos: 4

Parte periodo: 16 semanas

Modalidad: Presencial

Horario: miércoles 17:00 - 19:50


CONCENTRACIONES:

- **INNOVACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA**
- **BIENESTAR, CONVIVENCIA Y JUSTICIA SOCIAL**

Las mentalidades son conjuntos de creencias sobre el mundo que configuran la manera en que una persona percibe, reacciona y se comporta ante lo que le rodea. Estas han sido objeto de estudio de la psicología durante varias décadas; su importancia ha redundado en la evolución de nuestro entendimiento sobre el desarrollo humano y, particularmente, es de interés comprender el rol que cumple la educación dentro de este fenómeno. El concepto de mentalidad de crecimiento (Dweck, 2006) ha tomado mayor relevancia en el campo de la educación de habilidades socioemocionales. Desde esta noción, se plantea que las personas interpretan la realidad y particularmente las habilidades, desde, al menos, dos perspectivas. Desde la mentalidad fija, la inteligencia y las habilidades humanas están determinadas por factores biológicos y no se pueden modificar. En contraste, desde la mentalidad de crecimiento, la inteligencia y las habilidades son maleables y pueden incrementarse a partir de la determinación, esfuerzo y perseverancia de las personas.

Por ello, es fundamental aprender a conocerse para identificar las situaciones y características de las mentalidades propias que permiten acercarnos o no a la alteridad, relacionarnos con ella y crecer como integrantes de sociedades dinámicas y cada vez más susceptibles de ser transformadas por las tendencias globales. Actualmente, esta teoría no solo permea ámbitos como la educación sino también el liderazgo y la comunicación; de hecho, existen diversos referentes que demuestran la importancia de tomar consciencia sobre las mentalidades (cf. Informe OECD de la prueba PISA The Sky is the Limit).

En especial, se reflexionará en torno al reconocimiento de las mentalidades individuales en las situaciones cotidianas y de aprendizaje, así como sobre su importancia para potencializar habilidades esenciales de conexión humana como lo son la empatía, la resiliencia y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo anterior, este curso permitirá que sus estudiantes desarrollen las competencias correspondientes a la configuración de un ser pluralista que interactúa conscientemente con el mundo y sus coyunturas, estas competencias son:

- El pensamiento analítico, crítico, reflexivo y autorreflexivo.
 - El respeto por la diversidad de posturas y perspectivas.
 - La curiosidad por la otredad.
 - La actitud y comunicación empática.
 - Postura ética y consciente sobre el rol de las mentalidades en las actitudes y comportamientos.
- 



CONTEXTO COLOMBIANO Y LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN

NRC: 74023

Código: EDUC 6035

Profesor: Jorge Baxter

Créditos: 4

Parte periodo: 16 semanas


Modalidad: Virtual

Horario: lunes 17:00 - 19:50

CONCENTRACIONES:

- **INNOVACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA**
- **LIDERAZGO Y POLÍTICA EDUCATIVA**

Aunque la educación en Colombia y Latinoamérica ha estado en los discursos de todos los políticos, solo hasta hace relativamente poco se ha abordado la problemática educativa como algo central para el desarrollo del país. Esto ha generado que gobierno, academia y público en general se interesen cada vez más por el estado de la educación colombiana y los mecanismos por los cuales podrían mejorarla. La educación en Colombia y Latinoamérica se ha convertido en objeto de estudio en múltiples disciplinas y latitudes. Muchos de estos estudios analizan la situación actual del sistema educativo colombiano sin tener en cuenta las tensiones políticas, hechos históricos y cambios en la regulación que contribuyeron a que el sistema educativo haya llegado al estado actual. El curso tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas conceptuales que les permitan desarrollar un análisis detallado del contexto en el que se desenvuelve el sistema educativo colombiano y latinoamericano (primera infancia, básica, media y superior). Para ello se identificarán aspectos esenciales a su funcionamiento y problemática en ámbitos como el legal, financiero, pedagógico, gestión, factores asociados a la calidad, formación y carrera docente, evaluación y acreditación, entre otros, que permitan generar una base de conocimientos útiles que, desde la perspectiva del análisis de brechas existentes, permita identificar los factores asociados determinantes de la calidad y la equidad, entendidos como los grandes desafíos del sector de cara al siglo XXI.





DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN

NRC: 74016

Código: EDUC 4118

Profesores: Carolina Maldonado y Eduardo Escallón

Créditos: 4

Parte periodo: 16 semanas


Modalidad: Presencial

Horario: martes 17:00 - 19:50

CONCENTRACIONES:

- **INNOVACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA**
- **DESARROLLO Y EDUCACIÓN INICIAL**
- **BIENESTAR, CONVIVENCIA Y JUSTICIA SOCIAL**

En el curso las y los estudiantes comprenderán que:

- El desarrollo es un proceso de continuidad y cambio que depende de la relación continua y recíproca entre la genética de los individuos, la biología, las relaciones con otros seres humanos y las influencias culturales y contextuales.
 - El desarrollo de la arquitectura cerebral empieza antes del nacimiento y continúa hasta la adultez, y este proceso está determinado tanto por la estructura genética como por las experiencias y las interacciones entre los individuos y el ambiente.
 - El aprendizaje que se promueve en ambientes enriquecidos y con interacciones estimulantes en los que priman las relaciones de cuidado con apoyo emocional y social, es el motor del desarrollo de esa arquitectura cerebral.
 - El estrés y la adversidad afectan el desarrollo. Estos efectos pueden ser contrarrestados por una serie de experiencias y habilidades que pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida.
 - El desarrollo social, emocional y cognitivo están inextricablemente entrelazados a lo largo de la vida.
 - El aprendizaje depende de una serie de competencias sociales, emocionales y cognitivas que pueden ser enseñadas y promovidas.
 - Poner en primer lugar el desarrollo humano permite crear ambientes que apoyan el aprendizaje a través de la integración intencionada de los contenidos académicos de su área con las competencias sociales, emocionales y cognitivas. Adicionalmente, a través de la metodología y la evaluación de este curso, los estudiantes comprenderán que el desarrollo y el aprendizaje ocurren en la interacción con otros y que la escritura es un medio para aprender y demostrar el aprendizaje.
- 



RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL

NRC: 74017

Código: EDUC 4121

Profesores: Pedro Gómez y Carlos Velasco

Créditos: 4

Parte periodo: 16 semanas

Modalidad: Presencial


Horario: viernes 14:00 - 16:50

CONCENTRACIONES:

- **INNOVACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA**
- **DESARROLLO Y EDUCACIÓN INICIAL**

El curso Razonamiento lógico matemático en educación infantil busca contribuir al conocimiento matemático y didáctico de los profesores a cargo del aprendizaje de las matemáticas en ese nivel educativo.

En este curso se busca que las y los estudiantes:

- Reconozcan la complejidad del contenido, el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas de la educación infantil.
 - Para cada tema, reconozcan los elementos que determinan la dificultad para aprenderlo y el papel de esos elementos en el diseño de la secuencia de enseñanza.
 - Sean capaces de planificar una secuencia de enseñanza, al hacer uso de información de referencia.
- 

ReDefine Realidades

 Universidad de
los Andes | Facultad de
Educación

educacion.uniandes.edu.co